

Управление образования администрации города Березники  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 81»

Принято:  
на педагогическом совете  
№ 1  
«30»августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«РЕЧЕЦВETИК»**  
социально-педагогической направленности

Возраст детей: с 4-6 лет.  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: учитель-логопед  
Копылова Наталья Сергеевна

г.Березники  
2024г.

## **Структура программы**

1. Пояснительная записка:
  - 1.1. Направленность программы
  - 1.2. Актуальность и новизна
  - 1.3. Адресат и сроки реализации программы
  - 1.4. Цель и задачи
  - 1.5. Условия реализации программы
  - 1.6. Планируемый образовательный результат
2. Учебно-тематический план:
  - 2.1. Учебно-тематический план в средней группе
  - 2.2. Учебно-тематический план в старшей группе
3. Содержание занятий:
  - 3.1. Календарно-тематический план в средней группе
  - 3.2. Календарно-тематический план в старшей группе
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Список литературы.

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительной образовательной услуги «Речевчик» описывает курс по речевому развитию детей дошкольного возраста 4-6 лет с учетом обновления содержания образования.

### **1.1. Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **1.2. Актуальность и новизна программы**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. По данным различных исследований в настоящее время от 60 до 90% детей идут в школу с нарушениями произношения. По данным ПМПК г.Березники около 80% дошкольников с 1-7 лет имеют нарушения в речевом, сенсорном, интеллектуальном развитии. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В практике речевой работы с дошкольниками уделяется мало внимания профилактике нарушений речи. Необходимо применение специальных коррекционных приемов работы в процессе отдельного занятия.

Как свидетельствуют исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами чтения еще в дошкольный период, качественно подготовить детей к обучению в школе.

Данная система развивающей работы с детьми разработана на основе современных коррекционных программ и технологий:

- Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»),
- Е.В.Колесниковой «От звука к букве» (рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики и методики начального образования Московского института открытого образования),
- Т.Ю.Бардышевой и др. "Логопедические занятия в детском саду";
- Л.В.Копыловой и др. «Модель организации коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями речевого развития» (рекомендовано Пермским областным институтом повышения квалификации работников образования).
- Цукановой С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» (рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России, допущено департаментом образования Пермской области).

- Н.Е.Арбековой «Развитие связной речи у детей с ОНР с 4-5 лет, 5-6 лет».

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип развития речи.

### **1.3. Адресат и сроки реализации программы**

Программа предусматривает развивающие занятия с детьми 4-6 лет. Содержание программы ориентировано на добровольные, одновозрастные группы детей различного уровня подготовки (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья), заинтересованных в речевом развитии.

Срок освоения программы - один учебный год (с октября по май) и составляет 32 занятия. Продолжительность учебного часа зависит от возраста детей: 20 минут – средняя группа, 25 минут – старшая группа.

### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы** - профилактика нарушений речи, развитие фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов, связной речи у дошкольников 4-6 лет.

#### **Коррекционно-образовательные задачи:**

- уточнить, расширить знания и представления детей об окружающем мире;
- формировать, совершенствовать у дошкольников навыки словоизменения и словообразования;
- познакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «согласные-гласные», «звонкие-глухие», «твердые звуки».

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать артикуляционную, мелкую, мимическую моторику;
- развивать физиологическое и речевое дыхание;
- развивать интонационную выразительность речи;
- уточнять и обогащать словарный запас детей, совершенствовать грамматический строй речи, связную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать внимание, память, воображение, творческое мышление.

#### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать интерес к совместной деятельности с другими детьми, со взрослым.

### **1.5. Условия реализации программы**

Программа реализуется через игровые занятия коррекционно-развивающей направленности. В основу работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе развитие связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений.

Занятия организуются по единой сюжетной теме. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим особенностям, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

В работе используются как традиционные, так и специальные логопедические методы и приемы (артикуляционная гимнастика, самомассаж лица, языка, кистей, приемы логоритмики и др.), направленные на профилактику нарушений и развитие речи, формирование активной сознательной игровой, учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Занятия проводятся по подгруппам по 5-10 человек, возможна также и работа в малых группах. Состав детской группы может быть как постоянный, так и переменный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест). Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

### **Средняя группа**

**В конце учебного года ребенок должен:**

- овладеть основными артикуляционными позами;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее вдоха);
- уметь подбирать слова на заданный, изученный звук;
- уметь выделять слова с заданным звуком на слух, по картинке;
- правильно согласовывать слова в роде, числе;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию рассказа, сказки, картине;
- владеть обобщающим словарем, словарем антонимов; признаков (оттенки);
- пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### **Старшая группа**

**В конце учебного года ребенок должен:**

- овладеть основными артикуляционными позами необходимыми для постановки звуков (если это необходимо), точно выполнять их;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- определять место звука в слове;
- определять последовательность звуков, слогов в словах;
- различать понятия «звук», «слог», «предложения» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи при рассказывании стихов, пересказе, составлении рассказов по серии, картине.

В процессе обучения по программе развиваются:

- речевая активность, самостоятельность, коммуникативные навыки,

- психологическая база речи (внимание, память, восприятие, мышление),
- адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ как собственного поведения, выполнения заданий, так и других людей.

### **1.7. Механизм отслеживания качества дополнительной образовательной услуги «Речеветик»**

В программе разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений, навыков воспитанников.

Для проведения начальной и итоговой диагностики речевого развития используются методические рекомендации по проведению логопедического обследования Н.В.Нищевой, Н.М.Трубниковой, Г.А.Волковой, Р.А.Кирияновой. Учитель-логопед обследует звукопроизношение, лексико-грамматических категорий, проводит оценку сформированности речевых навыков на основании критериев, разработанных Н.В.Нищевой.

Обследование проводится по методическим пособиям для проведения психолого-логопедического обследования И.М.Иншаковой «Пособие для логопедического обследования», Т.Б. Филичевой, Г.А.Каше «Дидактический материал для исправления произношения дошкольников».

Для проведения текущей диагностики используются авторские дидактические игры, модели, перфокарты.

Результаты работы по программе транслируются через итоговое комплексное занятие или через участие в конкурсах речевой направленности.

## **2. Учебно-тематический план программы**

### Учебно-тематический план (средняя группа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Октябрь</b>		
1.	Игрушки. Органы артикуляции (знакомство)	20 минут
2.	Звуки вокруг (неречевые звуки). Игрушки (описательный рассказ)	20 минут
3.	Овощи. Предлоги «На», «С».	20 минут
4.	Звук «У»	20 минут
<b>Ноябрь</b>		
5.	Осень. Составление рассказа.	20 минут
6.	Звук «А».	20 минут
7.	Фрукты.	20 минут
8.	Звуки «А-У».	20 минут
<b>Декабрь</b>		
9.	Зима.	20 минут
10.	Звук «О»	20 минут
11.	Звуки «У-О».	20 минут
12.	Новогодние праздники.	20 минут
<b>Январь</b>		
13.	Наше тело. Средства гигиены.	20 минут
14.	Звук «И».	20 минут
15.	Одежда. Предлог «ИЗ».	20 минут
16.	Звуки гласные звуки (повторение).	20 минут
<b>Февраль</b>		
17.	Зимние забавы	20 минут
18.	Звук «Э»	20 минут
19.	Обувь . Предлоги «В», «ИЗ».	20 минут
20.	Звук «Э-И».	20 минут
<b>Март</b>		
21.	Мамин день 8 марта. Пересказ.	20 минут
22.	Звук «Ы»	20 минут
23.	Домашние животные	20 минут
24.	Звук «М». Мебель	20 минут
<b>Апрель</b>		
25.	Детеныши домашних животных	20 минут
26.	Звук «П»	20 минут
27.	Дикие животные	20 минут
28.	Звук «Б».	20 минут
<b>Май</b>		
29.	Весна	20 минут
30.	Звук «В»	20 минут
31.	Птицы	20 минут
32.	Насекомые. Лето.	20 минут

<b>Итого часов</b>		10 часов 40 минут
--------------------	--	-------------------

**Учебно-тематический план (старшая группа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Октябрь</b>	
<b>1.</b>	Наш детский сад. Волшебный мир звуков.	25 минут
<b>2.</b>	Игрушки. Звук «У».	25 минут
<b>3.</b>	Осень. Звук «А».	25 минут
<b>4.</b>	Деревья. Звуки «А», «У».	25 минут
	<b>Ноябрь</b>	
<b>5.</b>	Овощи. Звук «О».	25 минут
<b>6.</b>	Фрукты. Звуки «О», «У».	25 минут
<b>7.</b>	Перелетные птицы. Звук «И».	25 минут
<b>8.</b>	Наше тело. Звуки «А», «О», «У», «И».	25 минут
	<b>Декабрь</b>	
<b>9.</b>	Дикие животные. Звук «Э».	25 минут
<b>10.</b>	Детеныши диких животных. Звуки «Э-И».	25 минут
<b>11.</b>	Зима. Звук «Ы».	25 минут
<b>12.</b>	Новый год. Звуки «Ы-И».	25 минут
	<b>Январь</b>	
<b>13.</b>	Зимние забавы. Гласные звуки (повторение).	25 минут
<b>14.</b>	Зимующие птицы. Звуки «М-МЬ».	25 минут
<b>15.</b>	Одежда. Звуки «П-ПЬ».	25 минут
<b>16.</b>	Обувь. Звуки «Т-ТЬ».	25 минут
	<b>Февраль</b>	
<b>17.</b>	Головные уборы. Звуки «К-КЬ».	25 минут
<b>18.</b>	Наши защитники. Звуки «К-Т».	25 минут
<b>19.</b>	Семья. Звуки «Ф-ФЬ».	25 минут
<b>20.</b>	Животные и птицы холодных стран. Звуки «В-ВЬ».	25 минут
	<b>Март</b>	
<b>21.</b>	Весна. Звуки «В-Ф».	25 минут
<b>22.</b>	8 марта – женский день. Звуки «Б-БЬ».	25 минут
<b>23.</b>	Домашние животные. Звуки «П-Б».	25 минут
<b>24.</b>	Детеныши домашних животных. Звуки «Н-НЬ».	25 минут
	<b>Апрель</b>	
<b>25.</b>	Домашние птицы и птенцы. Звуки «Д-ДЬ».	25 минут
<b>26.</b>	12 апреля – День космонавтики. Звуки «Д-Т».	25 минут
<b>27.</b>	Дом, квартира. Звуки «Г-ГЬ».	25 минут
<b>28.</b>	Мебель. Звуки «Г-Д».	25 минут
	<b>Май</b>	



<b>29</b>	Посуда. Звуки «Г-К».	25 минут
<b>30.</b>	День Победы.	25 минут
<b>31.</b>	Транспорт. Гласные и согласные звуки.	25 минут
<b>32.</b>	Лето, цветы, насекомые.	25 минут
<b>Итого часов</b>		13 часов 30 минут

### **3. Содержание программы**

#### **Календарно-тематическое планирование (средняя группа)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия, цели занятия, содержание</b>	<b>Используемые пособия</b>
----------	---	-----------------------------

<b>Октябрь</b>		
<b>1.</b>	<p><b>Тема: Игрушки. Органы артикуляции (знакомство).</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с логопедическим кабинетом, профессией - логопед.</li> <li>• Уточнять и расширять словарь по теме «Игрушки». Формировать обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 2-4 слов.</li> <li>• Познакомить с органами артикуляции.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, внимание, память.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Что привез нам грузовик», «Покажи и назови», «Подумай и ответь», чтение стихотворения А.Барто «Мишка», артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 2, 5.</li> </ul>
<b>2.</b>	<p><b>Тема: Звуки вокруг (звучащие звуки). Игрушки (описательный рассказ).</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме «Игрушки», обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу по совершаемому действию, называя признаки предметов.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, умение воспроизводить простой ритм.</li> <li>• Учить определять признаки предметов (форму, величину, цвет).</li> <li>• Учить составлять простой описательный рассказ по схематическому плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Минутка тишины», «Что делает игрушка», «Хлопни как я», «Дуй, дуй, ветерок», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, составление описательного рассказа по картинно-графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 7, 8.</li> </ul>
<b>3.</b>	<p><b>Тема: Овощи. Предлоги «На», «В», «С».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и расширять словарь по теме, формировать обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-4 слов с предлогами «В», «На» «С».</li> <li>• Закрепить названия цветов.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, координацию речи с движением, внимание, память.</li> <li>• Развивать слуховое внимание, умение воспроизводить простой ритм.</li> </ul>	<p>Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 11, 12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить определять признаки предметов (форму, величину, цвет).</li> <li>Учить составлять простой описательный рассказ по схематическому плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Что в корзине», «Один много», «Помоги лягушонку», «Расскажи по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «В огороде».</p>	
<b>4.</b>	<p><b>Тема: Звук «У».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить словарь по теме «Овощи», обобщающее понятие.</li> <li>Учить правильно произносить звук «У».</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>Развивать слуховое внимание, память.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Помоги лягушонку», «Хлопни, когда услышишь», «Дудочка», «Паровозик», «Посмотри и назови», «Кто дольше пропоет», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж пальцев с использованием су-джок.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 14
	<b>Ноябрь</b>	
<b>5.</b>	<p><b>Тема: Осень. Составление рассказа.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>Учить строить фразу из 3-4 слов.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание, внимание, память.</li> <li>Развивать умение воспроизводить простой ритм.</li> <li>Учить использовать в речи единственное и множественное число существительных.</li> <li>Учить составлять простой описательный рассказ по схематическому плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Кто внимательный», «Капли дождя», «Хлопни как я», «Осенний ветерок», «Солнышко и дождик», «Один-много-ни одного», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 17-18.
<b>6.</b>	<p><b>Тема: Звук «А».</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить понятие «Осень».</li> <li>Учить правильно произносить звук «А».</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 16

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «4 лишний», «Слушай внимательно, произноси старательно», «Хлопни как я», «произнеси звук, когда увидишь символ», «Дуй, дуй, ветерок», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Шар для Ани».</p>	
7.	<p><b>Тема: Фрукты.</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>Учить строить фразу из 3-4 слов.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, координацию речи с движением, внимание, память.</li> <li>Закрепить знание основных цветов.</li> <li>Учить использовать в речи единственное и множественное число существительных.</li> <li>Учить составлять простой описательный рассказ по схематическому плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Назови правильно», «Что привез нам грузовик», «Осенний ветерок», «Солнышко и дождик», «Один-много», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Душистые фрукты».</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 23-24.
8.	<p><b>Тема: Звуки «А-У».</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить правильно произносить звуки «А», «У», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>Учить строить фразу из 3-4 слов.</li> <li>Учить владеть своим голосом.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «В стране звуков», «Кто внимательный», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Малыш проснулся», «Солнышко и дождик», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж суджок.</p>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 20
	<b>Декабрь</b>	
9.	<p><b>Тема: Зима.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме, познакомить с признаками зимы.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> </ul>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 53-55.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить использовать в речи единственное и множественное число существительных.</li> <li>• Учить составлять простой рассказ по предметному плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Вьюга», «Нарисуем зиму», «Подбери картинку», «Слушай внимательно, называй старательно», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Не боимся мы метели».</p>	
<b>10.</b>	<p><b>Тема: Звук «О».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звук «О», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-4 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «В стране звуков», «Кто внимательный», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Малыш проснулся», «Солнышко и дождик», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж суджок.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 38
<b>11.</b>	<p><b>Тема: Звуки «У-О».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «О», «У», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-4 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Слушай внимательно, произнеси старательно», «Кто внимательный», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Оли и Ули», «Вспомни и ответь», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж суджок.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 44-45
<b>12.</b>	<p><b>Тема: Новогодние праздники.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать обобщающее понятие «елочные</li> </ul>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,

	<p>игрушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, зрительное внимание, память.</li> <li>• Учить использовать в речи единственное и множественное число существительных.</li> <li>• Учить пересказу с опорой на план.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Наряжаем елку», «Скажи какая елка», «Чего не стало», «Подарки Деда Мороза», «Отгадай», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Новогодний хоровод».</p>	<p>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 46.</p>
	<p><b>Январь</b></p>	
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Тема: Наше тело. Средства гигиены.</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, зрительное внимание, память.</li> <li>• Учить правильно использовать в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.</li> <li>• Учить ориентироваться в пространстве относительно схемы тела.</li> <li>• Учить пересказу с опорой на план.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Помоги Буратино», «Что у куклы, что у куколки», «Кто, что делает», «Почему заболел Буратино», «Отгадай», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Наши руки».</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 50-52.</p>
<p><b>14.</b></p>	<p><b>Тема: Звук «И».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звук «И», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-4 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Слушай внимательно, произнеси старательно», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Иры и Ивана», «Кто дольше пропоет», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого</p>	<p>Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 50</p>

	язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж су-джок.	
<b>15.</b>	<p><b>Тема: Одежда. Предлог «ИЗ».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, зрительное внимание, память.</li> <li>Формировать представление о профессии швеи.</li> <li>Учить пересказу с опорой на картину и картинно-графический план.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Катина история», «Послушай, посмотри, запомни», «Чего не стало», «Составь рассказ», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Рукавички мы надели».</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 47-49.
<b>16.</b>	<p><b>Тема: Звуки «Э-И».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>Учить владеть своим голосом.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Слушай внимательно, произнеси старательно», «Кто внимательный», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Эли и Ули», «Вспомни и ответь», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж су-джок.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»
	<b>Февраль</b>	
<b>17.</b>	<p><b>Тема: Зимние забавы.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить словарь по теме, признаки зимы, представление о зимних забавах детей.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов. Учить составлять предложения по картинно-графической схеме.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>Учить составлять простой рассказ по предметному плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Вьюга», «Покажи словечко», «Подбери картинку», «Слушай</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 54

	внимательно, называй старательно», «Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Не боимся мы метели».	
<b>18.</b>	<p><b>Тема: Звук «Э».</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «Э», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Слушай внимательно, произнеси старательно», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Эли и Эдика», «Кто дольше пропоет», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж су-джок.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 61
<b>19.</b>	<p><b>Тема: Обувь . Предлоги «В», «ИЗ».</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов. Учить составлять предложения по картино-графической схеме.</li> <li>• Учить использовать предлоги «В», «ИЗ» в речи.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить составлять простой рассказ по предметному плану.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Что в чемодане», «Помоги сапожнику», «Подбери картинку», «Собираемся в детский сад», «Что убрала мама», «Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Погуляем мы немножко». Рассмотрение картины «Как Митя в садик собирался».</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 66
<b>20.</b>	<p><b>Тема: Звук «Э-И».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «Э», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 20



	Игровые упражнения «Слушай внимательно, произнеси старательно», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Эли и Инны», «Кто дольше пропоет», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, самомассаж языка, массаж су-джок.	
	<b>Март</b>	
<b>21.</b>	<p><b>Тема: Мамин день 8 марта. Пересказ.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить пересказу с опорой на картино-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, любовь к маме, бабушке.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Посмотри и назови», «Кто, что делает», «Букет приятных слов», «Что убрала мама», «Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Погуляем мы немножко». Рассмотрение картины «8 марта», повторение стихотворений к празднику.</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 84
<b>22.</b>	<p><b>Тема: Звук «Ы».</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «Ы», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Мишка рычит», «Пароход», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки», «Долго – коротко, громко -тихо», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, самомассаж языка, массаж су-джок.</p>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 78.
<b>23.</b>	<p><b>Тема: Домашние животные.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить приемам словообразования (уменьш.форма сущ-х).</li> </ul>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 73-75.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картинографический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>Воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Части тела», «Кто что ест», «Помоги Незнайке», «Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Погуляем мы немножко», рассматривание картины «Скотный двор».</p>	
<b>24.</b>	<p><b>Тема: Звук «М».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить правильно произносить звуки «М», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>Учить владеть своим голосом.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Буренушка», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Маши», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, самомассаж языка, массаж су-джок.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 81</li> </ul>
	<b>Апрель</b>	
<b>25.</b>	<p><b>Тема: Детеныши домашних животных.</b></p> <p><b>Словоизменение и словообразование.</b></p> <p><b>Предлоги «ЗА «ПОД».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие «детеныши».</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами «ЗА», «ПОД».</li> <li>Учить приемам словообразования (уменьш.форма сущ-х).</li> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картинографический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>Воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Мамы и детеныши», «Кто что ест», «Кто где спрятался», «Кто кого позвал», «Пальчиковый театр»,</p>	<p>Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 80</p>

	<p>артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Прятки», рассматривание картины «Скотный двор».</p>	
<b>26.</b>	<p><b>Тема: Звук «П».</b>  <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «П», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u>  Игровые упражнения «Чайник кипит», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Паши», «День-ночь», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, самомассаж языка, массаж су-джок.</p>	<p>Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»  Т.А.Каше«Дидактический материал для формирования произношения»</p>
<b>27.</b>	<p><b>Тема: Дикie животные.</b>  <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме, обобщающее понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить приемам словообразования (уменьш.форма сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картонографический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u>  Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Части тела», «Кто что ест», «Покажи и назови», «Пальчиковый театр», Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Погоуляем мы немножко», «Сравни», рассматривание картины «В лесу».</p>	<p>Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда».  Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 67-68.</p>
<b>28.</b>	<p><b>Тема: Звук «Б».</b>  <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «Б», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p>	<p>Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»  Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»</p>

	Игровые упражнения «Барабан», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Бори», «День-ночь», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, самомассаж языка, массаж су-джок.	
	<b>Май</b>	
<b>29.</b>	<p><b>Тема: Весна.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме, признаки весны.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без.</li> <li>• Учить приемам словообразования (уменьш.форма сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Капель», «Посмотри, что увидел Расскажи», «Покажи и назови», Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Солнышко пригрело», «Сравни», рассматривание картины «Весна».</p>	Пособие Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для средней группы», занятие 90
<b>30.</b>	<p><b>Тема: Звук «В».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить правильно произносить звуки «В», различать звуки на слух и в произношении.</li> <li>• Учить произносить («читать») звуки по схеме.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов.</li> <li>• Учить владеть своим голосом.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Ветерок», «Поймай звук», «Произнеси звук, когда увидишь символ», «Читай по схеме», «Подарки для Вари», «День-ночь», «Кто больше назовет», артикуляционная гимнастика «Сказки веселого язычка», дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, массаж лица ложками, массаж су-джок, произношение чистоговорок., составление предложение с предлогом «В».</p>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения».
<b>31.</b>	<p><b>Тема: Птицы.</b></p> <p><u>Цели занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить словарь по теме, обобщающие понятие.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без.</li> </ul>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических

	<p>Отвечать полным предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить приемам словоизменения и словообразования (ед. и множ. число сущ-х, род.падеж).</li> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картонографический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Сколько», «Посмотри, что увидел расскажи», «Покажи и назови», «Кто улетел», «Кто как кричит», «Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Птицы крыльями махали», рассматривание картины «В парке».</p>	<p>заданий для старшей группы», занятие 108-109</p>
<p><b>32.</b></p>	<p><b>Тема: Насекомые. Лето.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить словарь по теме, обобщающие понятие.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>Учить приемам словоизменения и словообразования (уменьшительно-ласкательная форма сущ-х, ед. и множ. число сущ-х, род.падеж).</li> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картонографический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Пчела», «Комарики», «Отгадай-ка», «Назови ласково», «Сколько», «Посмотри, что увидел расскажи», «Покажи и назови», «Кто улетел», «Кто как кричит», «Прочитай по схеме», артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Птицы крыльями махали», рассматривание картины «Лето», пересказ рассказа.</p>	<p><u>Пособия:</u> - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 114, 115.</p>

### Календарно-тематическое планирование (старшая группа)

№	Тема занятия, цели занятия, содержание	Используемые пособия
---	--	----------------------

<b>Октябрь</b>		
<b>1.</b>	<p><b>Тема: Наш детский сад. Волшебный мир звуков.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме, формировать понятие "профессии".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить приемам словоизменения и словообразования (уменьшительно-ласкательная форма сущ-х, ед. и множ. число сущ-х, род.падеж).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картино-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, слуховое внимание, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Отгадай что звучит», «Посмотри, подумай, ответь», «Кому что нужно для работы», «Назови одним словом», «4 лишний», «Посмотри, что увидел расскажи», игра "Где мы были - мы не скажем, а что видели - покажем", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Ванька-встанька», рассматривание иллюстраций по теме", беседа по картине "В детском саду".</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 1, 2 .</li> </ul>
<b>2.</b>	<p><b>Тема: Игрушки. Звук «У».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме "Игрушки".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "У" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом", "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Ванька-встанька", рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины и составление рассказа "В детском саду" по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 5-6, 12.</li> </ul>
<b>3.</b>	<p><b>Тема: Осень. Звук и буква «А»</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p>	<p>Пособие</p> <p>Е.М.Косиновой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме "Осень", признаки осени.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "А" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Послушай и найди», «Посмотри и найди», "Назови одним словом», "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика "Осенние листочки", координация речи с движением «Ветер дует нам в лицо", рассматривание картины и пересказ рассказа "Осень" по графическому плану.</p>	<p>«Уроки логопеда» Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения». Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 9,11.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Тема: Деревья. Звуки буква «А-У»</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме "Деревья".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звуки "А-У" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Помоги Незнайке», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом», "4 лишний", "Поймай звук", "Бегите ко мне", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Будем листья собирать", рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины и составление рассказа "В детском саду" по графическому плану.</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 17, 18, 28.</p>
	<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Тема: Овощи. Звук «О».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Овощи".</li> <li>• Учить строить фразу путем распространения ее прилагательными.</li> <li>• Учить согласовывать числительные с сущ-ми.</li> </ul>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки диалога.</li> <li>• Учить составлять описательные рассказы по плану.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "О" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Незнайкины покупки», «Какой, какая, какое, какие», "Готовим обед", "Назови одним словом», "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «В огороде», рассматривание иллюстраций по теме, составление описательного рассказа "Любимый овощ" по графическому плану.</p>	<p>формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 22, 23.</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>Тема: Фрукты. Звуки «О», «У».</b> <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Фрукты".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Совершенствовать навыки словоизменения и словообразования (единствен. и множ.число суще-х, образование относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звуки "О", "У" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Соберем урожай», «Повара", "Исправь Незнайку", "Фрукты нашего сада", У кого сколько", "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Яблоня", рассматривание иллюстраций по теме", картины "В саду".</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 25-27, 67.</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Тема: Перелетные птицы. Звук «И».</b> <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Перелетные птицы".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить сложные прилагательные из двух основ.</li> <li>• Учить составлять описательный рассказ о птицах.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> </ul>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать звук "И" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и назови», «Отгадай-ка», "Назови одним словом", "Составь новое слово", "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, игра «Перелет птиц», рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа "Птицы" по графическому плану.</p>	заданий для старшей группы», занятие 31-32, 33, 37.
8.	<p><b>Тема: Наше тело. Звуки «А», «О», «У», «И».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Наше тело".</li> <li>• Учить распространять предложения глаголами.</li> <li>• Совершенствовать навыки словоизменения и словообразования (множ.число сущ-х, уменьшительно-ласкательная форма сущ-х, согласовывать числительные с сущ-ми).</li> <li>• Учить подбирать антонимы.</li> <li>• Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Закрепить понятие "гласные звуки".</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Назови ласково», "Назови одним словом», "Один, 2 пять, много, "Назови первый звук", "Умная машина", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, игра с мячом «Скажи наоборот", рассматривание иллюстраций по теме.</p>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда» - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения». - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 34-36.
<b>Декабрь</b>		
9.	<p><b>Тема: Дикie животные. Звук «Э».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Дикie животные".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразованию (образовывать притяжательные прилагательные).</li> <li>• Развивать навыки диалогической речи, пересказа.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Э" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p>	Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 38-40, 42, 46 .

	<p>Игровые упражнения «Посмотри и назови», «Назови ласково», "Назови одним словом», "Поймай звук", "Письмо феи Фонетики", "Кто дольше пропоет", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, игра с мячом "Чей ховст. чья морда?", игра «Как живешь?", рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины "В лесу", пересказ "Медведь".</p>	
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Тема: Детеныши диких животных. Звуки «Э»-И».</b>  <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Дикие животные", "Детеныши".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Э-И" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u>  Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом», "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Есть в лесу", рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины "В лесу" и составление описательного рассказа по графическому плану.</p>	<p>Пособия:  - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,  - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,  - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 48.</p>
<p><b>11.</b></p>	<p><b>Тема: Зима. Звук «Ы».</b>  <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Зима", признаки.</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Ы" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u>  Игровые упражнения «Отгадай-ка», «В гости к нам пришла зима", "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением "Я иду, иду, иду",</p>	<p>Пособия:  - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,  - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,  - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 50-51, 80.</p>

	рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины и составление рассказа "Зима" по графическому плану.	
<b>12.</b>	<p><b>Тема: Новый год. Звуки «Ы-И».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Новый год", формировать понятие "елочные игрушки".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять пересказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Ы-И" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Игровые упражнения «Украшь елку», «Какой, какая, какое, какие», "Что принес нам Дед Мороз», "Сигнальщики", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «В Новый год, Новый год возле елки хоровод", рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины и пересказ рассказа "Елка в детском саду" по моделям.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 53-54, 84.</li> </ul>
	<b>Январь</b>	
<b>13.</b>	<p><b>Тема: Зимние забавы. Гласные звуки (повторение).</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Зимние забавы".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить составлять рассказ по серии картин с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Развивать начальные навыки звукового анализа.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Посмотри и назови», "Что сначала, что потом", "Исправь ошибки Незнайки", "Умная машина", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Ровным кругом", рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание и составление рассказа по серии картин "Снежный ком".</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 57-58.</li> </ul>

<p><b>14.</b></p>	<p><b>Тема: Зимующие птицы. Звук «М».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Игрушки".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять описательный рассказ, рассказ по серии картин с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "М" на слух и в произношении. Дать понятие "согласные звуки".</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Посмотри и сравни», "Что сначала, что потом", "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, рассматривание иллюстраций по теме, проговаривание чистоговорок, рассматривание серии картин и составление рассказа "У кормушки" по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 60-61, 70.</li> </ul>
<p><b>15</b></p>	<p><b>Тема: Одежда. Звуки «П».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Одежда".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить образовывать относительные прилагательные от существительных.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "П" на слух и в произношении. Формировать понятие "согласные звуки". Учить определять место звука в слове.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения "Ателье", «Магазин», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом», "Поймай звук", "Место звука" артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с мячом «Чистоговорки», рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины и беседа по картинам "В магазине", "В швейной мастерской".</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 64-66, 91.</li> </ul>
<p><b>16</b></p>	<p><b>Тема: Обувь. Звук «Т».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Обувь",</li> </ul>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> </ul>

	<p>познакомить с трудом сапожника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогом "БЕЗ". Отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>Развивать диалогическую речь.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>Учить различать звук "У" на слух и в произношении.</li> <li>Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», "Назови одним словом», "Поймай звук", "Место звука", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, игра "В обувной мастерской", заучивание «Ты сапожник, помоги...», рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины и беседа "В сапожной мастерской" по графическому плану.</p>	<p>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 73, 103.</p>
<b>Февраль</b>		
<p><b>17.</b></p>	<p><b>Тема: Головные уборы. Звук «К».</b> <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме "Головные уборы".</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х, согласование сущ-х с местоимениями "МОЙ" и тью).</li> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>Учить различать звук "К" на слух и в произношении.</li> <li>Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Из чего изготовлена», "4 лишний", "Найди команду", "Назови одним словом», "Поймай звук", "Место звука", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с мячом, проговаривание чистоговорок.</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 77.</p>
<p><b>18.</b></p>	<p><b>Тема: Наши защитники. Звуки «К-Т».</b> <u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Наши защитники", формировать обобщающее понятие "военные".</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>Учить словоизменения (изменять существительные по падежам, согласовывать в роде, числе, падеже).</li> </ul>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "К-Т" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Один-много», "Кому что нужно», "Назови звук", "Топаем-хлопаем", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Бравые солдаты», рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины и составление рассказа "Наши защитники" по графическому плану.</p>	<p>«Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 75, 111.</p>
<p><b>19.</b></p>	<p><b>Тема: Семья. Звук «Ф».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Семья".</li> <li>• Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.</li> <li>• Учить составлять сложные предложения с союзом "А".</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Ф" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Дружная семья», «Кто пришел, кто ушел», "Помоги Незнайке», "Поймай звук", "Место звука" артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением "Этот пальчик дедушка...", рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 82.</p>
<p><b>20.</b></p>	<p><b>Тема: Животные и птицы севера. Звук «В».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Животные и птицы севера".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Совершенствовать навыки словоизменения и словообразования.</li> <li>• Учить составлять сложные предложения с союзом "А".</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "В" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», "Чей хвоста,</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 88.</p>

	чья морда", "Назови одним словом», "Поймай звук", "Помоги Незнайке", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Мы едем, едем, едем", рассматривание иллюстраций по теме, сравнение животных и птиц.	
	<b>Март</b>	
<b>21</b>	<p><b>Тема: Весна. Звуки «В-Ф».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять и расширять словарь по теме понятие "Весна".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "У" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Когда это бывает», "Помоги Незнайке», "Топни-хлопни", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «К нам весна идет...", рассматривание иллюстраций по теме, проговаривание чистоговорок, рассматривание картины и составление рассказа "Весна" по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 85.</li> </ul>
<b>22.</b>	<p><b>Тема: 8 марта – женский день. Звук «Б».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "8 марта", о женских профессиях.</li> <li>• Учить отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Б" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Семейный альбом», «Какой, какая, какое, какие», "Кто кем работает», "Поймай звук", "Запомни и повтори", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Наши алые цветки", рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины и составление рассказа "Подарок маме" по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 83.</li> </ul>

<p><b>23.</b></p>	<p><b>Тема: Домашние животные. Звуки «П-Б».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Домашние животные".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "П-Б" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом», "Топни-хлопни", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением "Делако-далеко на лугу пасутся...", рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины и составление описат.рассказа по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 93.</li> </ul>
<p><b>24.</b></p>	<p><b>Тема: Детеныши домашних животных. Звук «Н».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Животные", "Детеныши".</li> <li>• Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять пересказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Н" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u></p> <p>Игровые упражнения «Посмотри и назови», «Отгадай-ка", "Назови одним словом», "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с мячом "Запомни и повтори", повторение чистоговорок, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины и пересказ рассказа "На ферме" по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 97.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		
<p><b>25.</b></p>	<p><b>Тема: Домашние птицы и птенцы. Звук «Д».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>• Учить согласовывать числительные 1-5 с сущ-ми.</li> <li>• Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звук "Д" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание работы:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Кто и чей птенец», "Назови одним словом», "Поймай звук", "Место звука", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Индюки шагали, весло болтали...», рассматривание иллюстраций по теме", рассматривание картины и составление рассказа "Как утки курам помогли".</p>	<p>«Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 98.</p>
<p><b>26.</b></p>	<p><b>Тема: 12 апреля – День космонавтики. Звуки «Д - Т».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>• Учить согласовывать числительные 1-5 с сущ-ми.</li> <li>• Учить использовать сущ-е един., множ. числа в различных падежах.</li> <li>• Учить составлять рассказ по картине с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Учить различать звуки "Д-Т" на слух и в произношении.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и назови», "Добавь нужное слово", "Послушай и перескажи», "Топни, хлопни", повторение чистоговорок, артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с мячом, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины и составление рассказа по графическому плану.</p>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 92.</p>
<p><b>27.</b></p>	<p><b>Тема: Дом, квартира. Звук «Г».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме понятие, познакомить с профессией строителя.</li> <li>• Учить образовывать относительные прилагательные от сущ-х.</li> <li>• Учить образовывать сложные слова типа "пятиэтажный".</li> <li>• Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: повыше, пониже, самый высокий и т.п.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику,</li> </ul>	<p>Пособия: - Е.М.Косиновой «Уроки логопеда», - Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения», - Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для</p>

	<p>физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить различать звук "Г" на слух и в произношении.</li> <li>Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения "Дом и его части", «Какой дом, какая квартира», "Поймай звук", "Запомни и повтори", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «1-2-3, строим этажи...», рассматривание иллюстраций по теме.</p>	старшей группы», занятие 104.
<b>28.</b>	<p><b>Тема: Мебель. Звуки «Г-Д».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме понятие "Игрушки".</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>Учить различать звуки "Г-Д" на слух и в произношении.</li> <li>Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом», "Повтори не ошибись", "День-ночь", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Ванька-встанька», рассматривание иллюстраций по теме, составление описательного рассказа.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 107.</li> </ul>
	<b>Май</b>	
<b>29</b>	<p><b>Тема: Посуда. Звуки «Г-К».</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>Учить строить фразу из 3-5 слов с предлогами и без. Отвечать полным предложением.</li> <li>Совершенствовать приемы словоизменения и словообразования (согласование прилагательных и сущ-х, числительных и сущ-х, местоимений и сущ-х, образование относительных прилагательных от сущ-х).</li> <li>Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>Учить различать звук "К-Г" на слух и в произношении.</li> </ul>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 100-102.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Какая бывает посуда», "Магазин", "Повтори не ошибись", "Мастерская слов", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением «Вот большой стеклянный чайник...», рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа "Машин день рождения" .</p>	
<b>30.</b>	<p><b>Тема: День Победы.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>• Отвечать полным предложением.</li> <li>• Учить словообразования (относительные прилагательные от сущ-х).</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, внимание, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Посмотри и расскажи», «Какой, какая, какое, какие», "Назови одним словом», "Поймай звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание картины, пересказ рассказа "День Победы" по графическому плану.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 111.</li> </ul>
<b>31.</b>	<p><b>Тема: Транспорт. Гласные и согласные звуки.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить название профессий на транспорте.</li> <li>• Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.</li> <li>• Учить правильно употреблять предложения с предлогами.</li> <li>• Учить префиксальному способу образования глаголов.</li> <li>• Учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</li> <li>• Развивать артикуляционную, мелкую моторику, физиологическое дыхание, фонематический слух, внимание, память, мышление.</li> <li>• Воспитывать навыки организованного поведения, вслушиваться в речь говорящего.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Назови какой», «Где, чего много», "Кто чем управляет", "Чего не хватает", "Какой звук", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением, рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Е.М.Косиновой «Уроки логопеда»,</li> <li>- Т.А.Каше «Дидактический материал для формирования произношения»,</li> <li>- Т.Ю.Бардышевой «Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 113-114.</li> </ul>
<b>32.</b>	<p><b>Тема: Лето, цветы, насекомые.</b></p> <p><u>Задачи занятия:</u></p>	<p>Пособие Т.Ю.Бардышевой</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>• Закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>• Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</li> <li>• Развивать внимание, память, мышление.</li> </ul> <p><u>Содержание:</u> Игровые упражнения «Отгадай-ка», «Назови одним словом», , "Чего много", "Садовники", артикуляционная, дыхательная гимнастика с использованием дыхательных тренажеров, координация речи с движением, составление рассказа "Лето" по сюжетной картинке.</p>	<p>«Тетрадь логопедических заданий для старшей группы», занятие 117.</p>
--	--

#### 4. Методическое обеспечение программы

Программа дополнительной образовательной услуги «Речевчик» реализуется через игровые коррекционно-развивающие занятия с детьми, консультации, беседы с родителями воспитанниками, открытые итоговые, комплексные занятия, речевые праздники.

Занятия организуются по единой сюжетной теме. Это могут быть занятия по сказкам, мультфильмам, с элементами фольклора, воображаемые путешествия, экскурсии, приключения, встречи с литературными персонажами, сюжетно-дидактическая игра, решение проблемных ситуаций. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим особенностям, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Структура занятия включает:

- орг.момент,
- артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие дыхания,
- повторение, закрепление ранее пройденного материала,
- объявление темы занятия,
- знакомство с акустико-артикуляционной характеристикой изучаемого звука (звуков),
- развитие фонематического слуха и восприятия,
- закрепление произношения звука изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи,
- физминутка с использованием игр, направленных на координацию речи с движением,
- упражнения на развитие навыков звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза (в старшем дошкольном возрасте - в зависимости от возраста и речевых возможностей детей)
- итог.

В работе используются как традиционные, так и специальные логопедические методы и приемы (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на выработку целенаправленной воздушной струи; постановка звуков по подражанию, от артикуляционного уклада; знакомство с артикуляцией, акустико-артикуляционной характеристикой изучаемого

звука; игры на координацию речи с движением и др.) в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Формирование произношения состоит в развитии речедвигательного анализатора, в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Уточняется артикуляционная поза при произношении звука, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков в звучании и артикуляции. При организации занятия используется речевой материал максимально насыщенный изучаемым звуком, нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности), произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях, одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование навыков звукового анализа и синтеза проводится в последовательности, разработанной Д.Б.Элькониным, П.Я.Гальпериным, Л.Е.Журовой (установление порядка следования фонем в слове, на основе и х произношения и четкого восприятия; осознание различной функции фонемы; выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка). В процессе занятий дети учатся моделировать структуру слова в виде схемы звукового состава.

Работа над словарем носит выборочный характер. В нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов, практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение, упражнение в составлении словосочетаний и предложений (по картинке, модели). Используются упражнения на изменение падежных форм существительных, согласование существительных с прилагательными, порядковыми числительными, употребление предлогов в речи.

Занятия с детьми проводятся в логопедическом кабинете либо в музыкальном зале. Для проведения занятий необходимы: детская мебель, зеркала (настенные или индивидуальные по количеству детей), игровые комплексы артикуляционной гимнастики, пособия для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха, предметные картинки на изучаемые звуки, игрушки, дидактические материалы для проведения звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза, сигнальные карточки, книги Л.Л.Поляковой, С.П.Бетц «Говори, читай», карандаши (простые и цветные).

Для проведения занятий, закрепления пройденного материала в домашних условиях используются пособия Т.Ю.Бардышевой, Е.В.Колесниковой, Л.Л.Поляковой, С.П.Бетц.

## 5. Список литературы

- **Нормативно-правовая основа программы.**
  - Программа «От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2011.
  - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - издательство «Просвещение», 2008.
  
- **Программно-методическое и диагностическое обеспечение.**
  - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
  - Бардышева Т.Ю. и др. Логопедические занятия в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
  - Большова Т.В. Учимся по сказке. - СПб: Детство-Пресс, 2005.
  - Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
  - Громова О.Е. Методика начального детского лексикона. - М.: «Творческий центр, 2003.
  - Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М, «Просвещение», 1973.
  - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ВЛАДОС, 1998.
  - Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2004.
  - Колесникова Е.В. От звука к букве. - М.: 2006
  - Копылова Л.В. и др. Модель организации коррекционно-развивающего сопровождения детей раннего возраста с нарушениями речевого развития: методическая разработка. - Пермь; ПОИПКРО, 2006.
  - Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2006.
  - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
  - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
  - Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. – М.: Учитель, 2009.
  - Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи. – Урал.гос.пед.ун-т. Екатеринбург, 1995.
  - Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. – М.: Сфера, 2007.

- **Литература для родителей и детей.**

- Бардышева Т.Ю. и др. Тетрадь логопедических заданий. 2- младшая группа Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа.. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430258

Владелец Балабанова Светлана Васильевна

Действителен с 15.04.2024 по 15.04.2025