

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81»**

**Согласована
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №81»
(протокол от 28.08.2025 № 1)**

**Утверждена
Балабанова С.В.
Приказ от 28.08.2025 № 114**



**Образовательная программа
МАДОУ «Детский сад № 81»
На 2025-2029 годы**

Березники, 2025

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	21
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	39
	Целевой раздел Программы воспитания	39
	Содержательный раздел Программы воспитания	40
	Уклад образовательной организации	40
	Воспитывающая среда образовательной организации	40
	Общности образовательной организации	41
	Форму совместной деятельности в ДОО	46
	События образовательной организации	49
	Формы взаимодействия с детьми в процессе реализации рабочей программы воспитания	56
	Организация предметно-пространственной среды	63
	Организационный раздел Программы воспитания	61
	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	65

3.3.	Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей	66
3.4	Условия для познавательного развития детей	67
3.5	условия для формирования у детей элементарных математических представлений	67
3.6	Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений	67
3.7	Условия для речевого развития детей	67
3.8.	Условия для художественно-эстетического развития детей	67
3.9.	Условия для театрализованной деятельности	68
3.10	Условия для музыкальной деятельности:	68
3.11.	Условия для социально-коммуникативного развития детей, игровой деятельности	68
3.12.	Условия питания детей	68
3.13.	Специальные условия для детей с ОВЗ, детей инвалидов	68
3.14.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	69
3.15	Кадровые условия реализации Программы	70
3.16.	Подходы к организации распорядка дня	70
3.17.	Календарный план воспитательной работы	91
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	99
4.1.	Краткая презентация Программы	94

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад

№ 81» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа ДОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на ФОП ДО. Объем обязательной части Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания.

Программа реализуется на русском языке на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями видовой структуры групп, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогов и условий ДОО, законодательства в сфере образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы (п.2.11.1. ФГОС ДО).

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе Программы лежат следующие теоретические положения:

Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельности. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Способности – это обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели,

символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Теория Л.С.Выготского о компенсаторном характере организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Под компенсацией какого-либо дефекта понимают возмещение нарушенных или недоразвитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных функций, т. е. в процессе компенсации утраченных или поврежденных функций вполне возможно вовлечение в работу новых структур, которые раньше выполняли другую функцию или участвовали в осуществлении других функций.

Программа опирается на взаимосвязанные методологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, модульный, событийный.

Культурно-исторический подход к развитию человека предполагает необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, определение целей и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, результат. Любая ценная, сточки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла. Деятельностный подход предполагает развитие ребенка в специфических детских видах деятельности, активно-положительную мотивацию ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

-приоритетное формирование базиса личности ребенка;

-мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);

-утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (доброта, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе ДОУ большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую очередь, к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, приобщение к национальной и общечеловеческой культуре, осуществление воспитания и обучения на основе культурных и духовных традиций.

Событийный подход предполагает планирование и организацию образовательной деятельности как «со-бытие» (В.И.Слободчиков). Событие, как форма социальной организованности людей, ориентировано на совместную деятельность, которая становится «интегрирующим фактором». Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка (работоспособность, настойчивость, исполнительность) и качества межличностного общения (творческое сотрудничество, толерантность, отзывчивость, сопереживание). «Событийный» подход позволяет сделать жизнь детей в детском саду насыщенной, а образовательный процесс – мотивированным. Механизмом реализации событийного подхода в ДОУ являются тематические дни/недели. В качестве событий также могут выступать любые, личностно значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Характеристики особенностей развития детей младенческого возраста соответствуют п.15.1 ФОП ДО; раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО, дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Характеристика детей, имеющих особые образовательные потребности

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Они обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Такие дети нуждаются не только в коррекции нарушений речи, но и в психологической помощи, так как у них наблюдается дисгармоничное развитие личности, которое влияет на их поведенческие характеристики. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства или, наоборот, у них наблюдаются заторможенность, вялость, застенчивость, нерешительность и даже пугливость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети не реагируют на замечания и с трудом

сосредотачиваются на выполнении задания. Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети с задержкой психического развития

Детям с задержкой психического развития (далее – ЗПР) присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает верbalная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР

является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

в младенческом возрасте соответствуют п.15.1 ФОП ДО, в раннем возрасте – п.15.2 ФОП ДО, в дошкольном возрасте – п.15.3 ФОП ДО, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – п.15.4 ФОП ДО.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному

виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

➤ При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Промежуточная педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года (с 1 по 15 сентября). Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае каждого года (с 15 по 30 мая). Индивидуально образовательный маршрут включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы раннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные

отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей с 1 до 3 лет к детскому саду в период с августа по октябрь.

Для детей раннего возраста проводится диагностика «Показатели нервно-психического развития детей» автор К.Л. Печера, Г.В. Пантюхин, Л.Г. Голубев.

Для детей подготовительной группы в апреле проводится диагностико - прогностический скрининг автор Е. Екжанова, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6 – 7 лет Результаты заносятся психологом в протоколы, итоги скрининга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

Педагогическая диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста проводится музыкальными руководителями в соответствии с программой музыкальному воспитанию детей «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Диагностика физического развития детей дошкольного возраста проводится инструкторами по физической культуре в соответствии методическими рекомендациями «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты соответствуют парциальным программам дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы -сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цели программы— художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы - постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

- Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музенирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов), «введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой».

Задачи программы – подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития; приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной деятельности), познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- «Обучение дошкольников грамоте» авторский коллектив Л.Е. Журова и Н.В. Дурова.

Цель программы - работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи программы - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу. Знакомство со всеми буквами русского алфавита, • овладение слоговым и слитным способами чтения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы;
- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), реализуемые в ДОО, определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: 18.1. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 18.2. Социально-коммуникативное развитие детей от 1 года до 2 лет; 18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет; 18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет); 18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Познавательное развитие»: 19.1 Познавательное развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 19.2 Познавательное развитие детей от 1 года до 2 лет; 19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет; 19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет); 19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет); 19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Речевое развитие»: 20.1 Речевое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 20.2 Речевое развитие детей от 1 года до 2 лет; 20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет; 20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет); 20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: 21.1 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 21.2 Художественно-эстетическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 21.3

Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет; 21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы(6-7 лет).

В образовательной области «Физическое развитие»: 22.1 Физическое развитие детей от 2 месяцев до 1 года; 22.2 Физическое развитие детей от 1 года до 2 лет; 22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет; 22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года); 22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет); 22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет); 22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует п. 23 ФОП ДО.

2.3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствует п.24 ФОП ДО, способов поддержки детской инициативы – п.25 ФОП ДО.

2.4. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствует п.26 ФОП ДО.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов соответствуют п.27 ФОПДО, содержание КРР – п.28 ФОП ДО.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С целью реализации задач музыкального развития детей используется парциальная программа «Ладушки» авторов И. Капуновой, И. Новоскольцевой. Предлагаемый материал дает возможность музыкальным

руководителям проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Программа включает в себя разработку музыкальных занятий на каждый месяц, а также поурочные конспекты для всех групп, включая группу раннего возраста. Наличие выписанного музыкального материала и аудиозаписей устраняет проблему поиска нотного и аудиоматериала. Программа учитывает мнение педагогов ДОУ. Приведены параметры для диагностирования детей по программе «Ладушки».

Помимо музыкальных праздников и развлечений, предусмотренных используемыми программами в Учреждении, традиционно организуются: «День бабушек и дедушек» (первая неделя октября), День матери (третья неделя ноября), Колядки (вторая неделя января), Масленица (в соответствии с календарем), «День смеха» (первая неделя апреля), «Выпуск в школу» (июнь).

Образовательная область «Речевое развитие» (раздел «Подготовка детей к обучению грамоте»)

Содержание данного раздела представлено программой «Обучение дошкольников грамоте» авторский коллектив Л.Е. Журова и Н.В. Дурова. В программе излагаются основы подготовки к обучению грамоте в детском саду. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Приводится примерный план игр-занятий с детьми 5-7 лет. Данная программа включает наглядное пособие «Ступеньки грамоты». Обучение дошкольников основам грамоты предполагает несколько этапов, в зависимости от возраста детей.

- **Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.**
- В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» представлена система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
-

Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно: 1) формирование эстетического отношения и художественных

способностей в активной творческой деятельности детей; 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества; 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения

Совместная деятельность взрослых и детей - это новая модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач в едином образовательном пространстве детского сада и семьи. Совместная деятельность взрослого и детей в аспекте ФГОС ДО отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность взрослого с детьми выстраивается как партнерская:

- воспитатель действует наравне с детьми;
- отсутствует принуждение детей к деятельности т.е. добровольно (без психического и дисциплинарного принуждения);

-свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

-открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Подходы к организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах описаны в методическом пособии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Коротковой Н.А.

Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми, в наибольшей мере способствующая развитию дошкольников, выстраивается на подборе основных культурных практик, родственных игровой деятельности и составляющих вместе с ней каркас образовательного процесса (чтение художественной литературы, продуктивная и познавательно - исследовательская деятельность), рекомендуются варианты подбора развивающего содержания для них,

раскрываются способы их организации. Образовательные ситуации так же специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободных игр: дидактические игры за столиками; беседы и слушания чтения, просмотр обучающих мультфильмов, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей.

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это может быть:

- совместная ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- самостоятельная игра детей;
- игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные),
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения;
- экспериментирование;
- специально организованная игровая обучающая ситуация (с игровой мотивацией и воображаемой ситуацией);
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);-праздники и подготовка к ним;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- прогулки, режимные моменты и др.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям

любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Проектная деятельность вовлекает детей и взрослых в поисково-познавательную творческую работу, основанную на инициативной активной реализации детских интересов.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Групповой сбор

Утренний круг – это элемент в режиме дня, время и место обмена новостями, планирования практических действий, осмыслиения и оценки результатов самого себя и других по их словам и делам. В утреннем круге обсуждается новое образовательное событие. Дети договариваются о совместных играх, обсуждают перспективы на день, планируют общие дела. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребенку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрация начал ключевых компетенций.

Структура утреннего круга в наиболее общем виде выглядит так: 1. Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) 3-5 мин.

2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание музыки) 3-5м.
3. Обмен новостями 5-10 мин.
4. Планирование дня (выбор/знакомство с темой, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь день);

Таким образом, общая длительность данных встреч колеблется от 15 до 30 минут. Жесткой временной рамки нет, как нет и жестко закрепленной структуры. Утренний круг проводится в первую половину дня как утренний, начиная со второй младшей группы, независимо от времени года.

Вечерний круг – вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки, достижения, успехи как собственные, так и сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать, оценивать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Во время вечернего круга продолжают формироваться те же компетентности дошкольников, что и в утреннем круге. Структура вечернего круга в наиболее общем виде выглядит так:

1. Приветствие. 3-5 мин.
2. Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание музыки) 3-5м. 3. Рефлексия (детям предлагается вспомнить все самое хорошее и интересное что *происходило в течение дня*) 5-10 мин. *Обсуждение проблем (обсудить проблемные ситуации, подвести детей к самостоятельному разрешению, урегулированию проблемы, похвалить детей, которые самостоятельно смогли разрешить проблемные ситуации)* 5-10 минут;
4. Планирование (детям предлагается продумать перспективу на следующий день, обсудить с родителями конкретные вопросы или выполнить поручения на конкретную тематику как итог прошедшего дня или на перспективу) 5-10 мин;
5. Пожелания всем участникам (воспитатель благодарит детей за прошедший день, дети благодарят своих товарищей обмениваются пожеланиями, сувенирами, рисунками и т.д) 3-5 мин. Утренний и вечерний круг описаны Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективное социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», «Технология клубной деятельности» О.В Дыбина.

Тематическая неделя/день

Тематические недели (дни) выступают как особые образовательные события в жизни детского сада, группы. Их сущность заключается в том, что педагогами организуется специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, своя деятельность, свои переживания в соответствии с технологией Свирской Л.В. Планирование деятельности детей в

центрах активности с использованием методики «Паутинка), которая в полной мере обеспечивает поддержку детской инициативы и индивидуальности детей в образовательном процессе. Согласно принципам этой технологии задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность и нужность своих и предложенных взрослыми действий. Совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в центрах активности группы после того, как дети сделают свой выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров. Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме. В ходе совместного обсуждения тем дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Воспитатель структурирует идеи детей по видам деятельности, но не устанавливает временной и пространственной закрепленности, то есть оставляет свободу выбора - что и когда делать, сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; кто будет партнером; где и как организовать деятельность. Заключительный компонент дневного цикла образовательной деятельности это итоговый сбор. Он проводится после того, как дети выполнят задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности. Задачи итогового сбора – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло или помешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития темы).

Примерный алгоритм организации тематического дня

Шаг	Компоненты технологии	Деятельность детей	Деятельность педагога
1	Утренний или вечерний круг (накануне)	Свободное общение с педагогом, вхождение в тему.	Разговор о теме дня, мотивация выбора темы: краткий подводящий диалог, модель «3 вопроса»
2	Планирование детской деятельности по теме	Выдвигают предложения по модели «3 вопроса»	В ходе обсуждения записывает предложения детей. Готовит обращение детей к родителям с просьбой о помощи.
3	Утренний круг	Обмениваются новостями, обсуждают планы на день, чувствуют в обсуждении по модели «3 вопроса»	Приветствует, организует обмен новостями, обсуждение планов на день. Работа по модели «3 вопроса»: -что мы знаем? -что мы хотим узнать ...? -что нужно сделать, что бы узнать ...?

4	Выбор детьми деятельности по теме дня	Выбирают центры активности в соответствии со своими интересами	Готовит доску выбора, презентацию центров активности, материалы
5	Деятельность в центрах активности	Действует в центрах активности	Роли: ассистент, партнер, помощник, наблюдатель. Вовлекает родителей, детей других групп в качестве ассистентов, партнеров.
6	Итоговый сбор	Демонстрируют индивидуальные и групповые достижения (продукт деятельности) Участвуют в групповом обсуждении по модели «3 вопроса». Осуществляют оценочную деятельность: «что хотел сделать – что получилось». Корректируют планы, предлагают варианты продолжения темы.	Организует оценочную деятельность по модели «3 вопроса». Организует рефлекторную деятельность. Мотивирует детей на дальнейшую деятельность по теме, поощряет и поддерживает индивидуальные детские проекты в рамках общей темы.

Методы реализации Программы

Метод наглядного моделирования. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном исхематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей. Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия – это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема

данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих

«иконический» характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.). В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и использования простейших моделей в их

внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач. Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Взаимодействие взрослых с детьми

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях

«свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержки детской инициативы в организованной образовательной и нерегламентированной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые и практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его, использовать разные способы фиксации своего выбора;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Педагоги создают условия для поддержки игровой, познавательной, творческой (средствами искусства), двигательной инициативы.

Условия для развития инициативы в игре

Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, определяют, какие именно события дня отражаются в игре, выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- по просьбе детей принимают участие в играх, предлагают новые идеи или способы реализации игровых сюжетов;
- создают мотивирующую игровую среду, предоставляя детям возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной инициативы

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают образовательные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- создают мотивирующую образовательную среду.

«Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для творческого самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выбране необходимых для этого средств;
- организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения;

-создают мотивирующую образовательную среду, которая обеспечивает наличие необходимых детям материалов для воплощения замыслов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел и пр.

Условия для поддержки двигательной инициативы

Для поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать;
- создают предметно-развивающую среду, стимулирующую физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждающую к подвижным играм.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Педагогами при реализации Программы организуются следующие культурные практики:

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-верbalного характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных дела. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно- бытовой труд и труд в природе.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями в следующих направлениях.

Информационное.

Цель – довести до родителей актуальную информацию по ключевым вопросам развития детей и детского сада. Обеспечивается за счет информационной доступности и обратной связи с родителями (анонсы, новости, сайт детского сада, дни открытых дверей в группах).

Аналитическое.

Цель – выявить интересы, потребности, запросы родителей в вопросах развития детей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг. Обеспечивается через опросы и анкетирования.

Событийно-образовательное.

Цель – вовлечение родителей в образовательный процесс. Обеспечивается через совместные детско-родительские мероприятия

по инициативе педагогов и родителей, родительские дежурства (чтение художественных произведений в группе, зарядка с папой, зарядка с мамой), детско-родительские конференции, конкурсы, фестивали, выставки творческих работ, детско- родительские календари, книги, газеты; совместные квесты, практикумы и мастер-классы; тематические дни, походы выходного дня и дни здоровья.

Самое главное в этих мероприятиях – это возможность поучаствовать в образовании своего ребенка.

Виды и формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в реализации задач образовательных областей:

Образовательная область	Формы взаимодействия с родителями
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;-детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;-образовательные события;-флеш-мобы;-мастер-классы;-акции;-поход выходного дня;-детско-родительские календари;-родительские собрания;-консультации;-дискуссионные площадки;-анкетирование, опросы;-наглядная информация;-информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -коллекционирование; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Художественно-эстетическое развитие	<p>-тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными;</p> <p>-образовательные события;</p> <p>-выставки детских работ;</p> <p>-детско-родительские проекты, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;</p> <p>-мастер-классы;</p> <p>-коллекционирование;</p> <p>-экскурсии;</p> <p>-родительские собрания;</p> <p>-консультации;</p> <p>-дискуссионные площадки;</p> <p>-анкетирование, опросы;</p> <p>-наглядная информация;</p> <p>-информационные материалы на стенах, сайте ДОО.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания раскрывает задачи, направления воспитательной работы в ДОУ и в обязательной части соответствует п.29 ФОП ДО.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел рабочей Программы воспитания

Цель Программы: создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности детей дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям народов Пермского края (русского, татарского, коми-пермяцкого).

Задачи Программы:

1. Формировать у дошкольников представление о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях народов Пермского края.
2. Способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздникам народов Пермского края.
3. Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение и чувство сопричастности к народной культуре.
4. Способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.
5. Формировать у дошкольников мультикультурный образ мира.

Задачи воспитания в образовательных областях, направления и целевые ориентиры воспитания детей раннего и дошкольного возраста совпадают с обязательной частью Программы.

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за детьми в самостоятельной деятельности. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагоги обращают внимание на отношение к сверстникам, эмоциональное реагирование на состояние другого человека, желание оказывать помочь другому

ребенку, реакция на успехи и неудачи других детей, использование полученных нравственных представлений в совместной деятельности со сверстниками.

Содержательный раздел Программы воспитания

1. Уклад МАДОУ «Детский сад № 81».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «Детский сад № 81», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 81».

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 81». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 81» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МАДОУ «Детский сад № 81» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Ключевые правила детского сада	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. Правила закреплены в локальных нормативных актах: Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников).
---------------------------------------	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -государственных и общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День матери», «День народного единства», «Парад дошкольят»); -сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); -тематических мероприятий («День Здоровья», «День безопасности дорожного движения»); -социальных и экологических акций («Зимняя кормушка для птиц», «Синичкин день» и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<p>Оформлены стены, где представлена символика Пермского края, города Березники и детского сада. В образовательном пространстве детского сада имеется возможность для выражения «голоса» ребенка через выставки детских работ, интерактивные стены, азбуки и опросы, самодельные игры и навигацию в группах и по детскому саду руками детей.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОО. Они определяют:

-условия для формирования эмоционально-ценостного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагоги знакомят детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализируют с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривают примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрируют примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащают представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствуют пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривают проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащают представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомят с историей их

возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, Пермского края, города Березники, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, слушают музыку, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории Пермского края и города Березники.

Обогащают представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомят детей с историей и содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в городе Березники. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагоги обогащают представления детей о Пермском крае, городе Березники: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развиваются умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживают проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учат в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствуют овладению детьми навыков совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагоги в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащают словарь детей вежливыми словами (добро утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивают позитивное отношение к ДОО: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей. Поддерживают чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Формы совместной деятельности в ДОО

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы:

Направлене воспитания	Взаимодействие с родителями
Патриотическое	-тематические дни, связанные с государственными праздниками; -образовательные события; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные,

	<p>конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -флеш-мобы; -акции; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -образовательные события; -флеш-мобы; -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-мобы;

	<ul style="list-style-type: none"> -мастер-классы; -акции; -экскурсии; -поход выходного дня; -детско-родительские календари; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -мастер-классы; -акции; -детско-родительские проекты, конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -поход выходного дня; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками, в том числе профессиональными; -образовательные события; -выставки детских работ; -детско-родительские проекты, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-классы; -коллекционирование; -экскурсии; -родительские собрания; -консультации; -дискуссионные площадки; -анкетирование, опросы; -наглядная информация; -информационные материалы на стенах, сайте ДОО.

Наряду с

вышеперечисленными групповыми формами взаимодействия используются индивидуальные

формы: консультирование по запросу,

психолого-педагогический консилиум в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

2. События образовательной организации.

Событийный подход понимается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельного ребенка. Внедрение событийной модели воспитательной работы преобразует традиционную «мероприятийную» деятельность в систему социального взаимодействия детей и взрослых и совместного проектирования социально-культурных событий.

Событийный формат определяется следующими характеристиками:

- выбор события обусловлен интересами детей и актуальными проблемами жизнедеятельности группы, ДОО;
- полидеятельностная структура с обязательным включением коммуникации и рефлексии;
- диалоговый характер взаимодействия;
- однократность (многократное повторение переходит в мероприятие и перестает восприниматься как событие);
- вероятность или неопределенность процесса, который включает элементы спонтанности и импровизации (в отличие от мероприятия с запланированным результатом, событие – это то, что могло произойти по-другому);
- фрактальность (способность быть представленным в виде цепи эпизодов, связанных местом и временем);
- превращение полученного опыта, осмыслиенного и осознанного, в средство достижения новой цели;
- возможность презентации личностных достижений;
- наличие нематериального образовательного продукта (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.);
- любой из участников – это действительно участник, а не зритель, у каждого

– свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных временем и содержанием ресурсов ребенок имеет неограниченные возможности.

В событийном подходе единицей проектирования выступает образовательное событие, расширяющее зоны успешности субъектов воспитательной системы.

Типы образовательных событий

Образовательные события в ДОО отличаются по типу сюжета (реальный - подготовка к мюзиклу, драматизации, изготовление атрибутов, декораций, приглашений; игровой - «помогаем бельчонку», «спасаем зверей»,

«путешествуем на Северный полюс», «ищем сокровища»), наличию привязки к календарному времени (привязанные к определенному времени - календарные, события-традиции или не зависящие от времени года - поиски клада, путешествия), способу организации (запланированные педагогами, спровоцированные педагогами, спонтанно возникшие по инициативе детей).

Календарные образовательные события

Календарные события связаны с общими календарными праздниками, таким как Новый год, Международный женский день, День космонавтики, дни рождения детей. Это ожидаемые праздники. Подготовка к ним имеет свои традиции: подготовка концерта или спектакля, изготовление подарков, украшение группы, - и имеет обычно творческий характер, проникнута ожиданием, предвкушением праздника.

Образовательное событие как традиция

Жизнь детского сада выстроена вокруг нескольких ярких образовательных событий, которые являются основой перспективного планирования и вокруг которых на определенный промежуток времени выстраивается вся жизнь детей и взрослых. Традиционное образовательное событие всем заранее известно, однако интерес к нему не пропадает, потому что не ясно, каким оно будет в этом году. Интрига заключается в том, что каждая группа детей самостоятельно готовит свою часть общего образовательного события, удерживая ее в тайне от других, и в определенный день демонстрирует свою задумку всем остальным.

Основные принципы образовательных событий-традиций.

1. В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения от начала события и до его окончания, соблюдается принцип общей равноправной включенности.

2. Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год. Оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно. В случае форс-мажора событие переносится, но не отменяется.

3. Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига

- то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).

4. Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

5. Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду (безоценочно).

Образовательные события, спровоцированные педагогами Отличие этого вида событий от запланированных состоит в том, что

начинание педагога в этом случае скрыто от детей. Педагоги таким образом выстраивают работу с детьми, что инициатива события исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанная ситуация, в которой они действуют самостоятельно.

Образовательные события, возникшие по инициативе детей Организация такого вида событий предполагает соблюдение важных условий.

Во-первых, нужно быть очень внимательным к детским вопросам, разговорам, увлечениям. Не все, о чем разговаривают дети, демонстрирует их

интерес. Об устойчивом интересе можно говорить лишь через некоторое время.

Во-вторых, нужно тщательно продумать, как превратить интерес одного ребенка в общий для всей группы.

В-третьих, необходим навык достаточно быстрого разворачивания образовательного события.

И, в-четвертых, надо уметь предвидеть, какие виды деятельности могут быть потенциально интересны детям.

Важно, чтобы ситуация, которую поддерживает педагог, была актуальной и интересной для большинства детей, в противном случае она не даст никакого эффекта и не принесет пользы.

Событийные праздники

Событийные праздники отличаются от традиционных тем, что они либо становятся для детей сюрпризом (тогда это – образовательное событие, подготовленное взрослыми), либо целиком и полностью инициированы и подготовлены самими детьми (тогда это – самостоятельное образовательное событие).

Образовательные события, запланированные педагогами Несмотря на то, что педагоги, работающие по Программе, всячески

поддерживают актуальные для детей темы, поощряют проявление самостоятельности и инициативности в выборе сюжетов, нельзя упускать из виду и такие темы, которые важны для развития кругозора детей, их успешной социализации, но не предложенные самими детьми. В таких случаях педагоги планируют событие самостоятельно.

Когда педагог выступает в детском сообществе как равноправный партнер, то исходящая от него инициатива воспринимается детьми не как приказ, а как ценная идея, ничем не отличающаяся от их собственных идей.

Образовательные события описываются педагогами в виде сценария. Независимо от того, что появляется раньше, тема или цель, сначала педагоги определяют детские дефициты, затем фиксируют цели и обозначают результаты, к которым будут стремиться в течение всего образовательного события, и только потом наполняют тему содержанием.

Особенность планирования образовательного события заключается в том, что в его основе лежит не перечень планируемых

мероприятий, а вопросы, возникшие в результате анализа ситуации в группе (в ДОО), которые педагоги задают сами себе.

1. Как будет называться образовательное событие?

Название должно нести в себе понятный детям смысл и легко произноситься детьми. Это может быть одно слово (например, «Семья»), вопрос (например, «Куда деваются ...», «Какие бывают ...») или обозначение действия (например, «Путешествие в ...», «Помогаем ...»).

2. Актуально ли это для детей?

Актуальность может определяться детьми. Например, ребенок принес что-то в группу, чем заинтересовалось большинство детей. Задача педагога –

на имеющемся детском интересе выстроить образовательное событие таким образом, чтобы внутри него решались программные воспитательные задачи.

Актуальность может определяться самим педагогом, когда он видит дефициты в развитии детей группы и вокруг этих дефицитов выстраивает образовательное событие.

3. Как образовательное событие будет организовывать жизнь в группе?

В любом образовательном событии есть момент, которого дети будут ждать (кульминация события). В развитии чувства времени, поддержке эмоционального тонуса помогает календарь. Совместно составленный план визуализирует путь от цели до результата, доска идей помогает увидеть личный вклад ребенка в общее дело. Изменения в среде группы (новые атрибуты, книги, центры активности) напоминают о предстоящем событии. Для детей важно осознать свой собственный рост, свои изменения: не мог – теперь могу, не знал – теперь знаю, не умел – научился. Успехи детей могут быть представлены в виде фотографий, дневников, газет, экранов достижений.

4. Есть ли в образовательном событии место проблеме?

Вопрос крайне важен, так как отсутствие проблемной задачи для детей обесценивает само событие. Недостаточно, если проблема возникает только у игрового персонажа. С проблемой должны столкнуться сами дети. В образовательном событии может быть одна общая проблема, которую дети постепенно разрешают. Поэтому по

ходу проживания события могут возникать и дополнительные, менее масштабные проблемы.

5. Какие знания будут осваивать дети в ходе образовательного события?

Какую бы игровую форму не принимало образовательное событие, в нем обязательно должны решаться и образовательные, так называемые предметные задачи, актуальные возрасту детей. Через какие виды деятельности будут решаться задачи образовательных областей, обозначенные в Программе, решает педагог.

6. Какие коммуникативные навыки будут развиваться?

Педагог обязательно продумывает: какие коммуникативные навыки в данный момент находятся в наибольшем дефиците у группы; каким образом в рамках образовательного события будет выстроена работа по развитию дефицитных коммуникативных навыков с учетом возраста детей; какие формы организации оптимально использовать (пары, малые группы, вся группа); какие виды деятельности предпочтительнее (рефлексивный круг, проект, акция и т.д.).

7. Как будет развиваться драматургия события?

Этот вопрос побуждает педагогов продумать:

- с чего начнется образовательное событие, какой будет завязка;
- какие виды детской деятельности предполагаются внутри образовательного события;
- каков будет образовательный продукт (материальный и нематериальный);
- сколько времени предполагается отвести под образовательное событие;
- как дети будут участвовать в планирования события;
- что станет кульминацией образовательного события (премьера спектакля, мультфильма, приглашение гостя, квест и т.д.);
- каким образом в кульминационной части дети смогут продемонстрировать свои личные достижения.

8. Как будет организована рефлексия?

Педагогу важно выбрать форму рефлексии наиболее адекватную для конкретного образовательного события, определить

ключевые рефлексивные вопросы, продумать место субъектности ребенка («чему я научился», «что я узнал о других и о себе»).

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в ДОО проводятся в следующих форматах:

- значимые события в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, экспериментирование, опрос, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- творческие детско-взрослые проекты, акции («От сердца к сердцу» - изготовление подарков для дома престарелых, «Бессмертный полк» – создание стены памяти в группах и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- сituативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды— инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы взаимодействия с детьми в процессе реализации рабочей

Программы воспитания:

Направление воспитания	Взаимодействие с детьми
-------------------------------	--------------------------------

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни, связанные с государственными праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-моб; -игра; -акция; -экскурсия; -беседа; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -чтение литературных произведений;
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> -игра; -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-моб; -мастер-класс; -упражнение; -акция; -экскурсия; -беседа; -поход выходного дня; -инсценирование и драматизация; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -детско-родительский календарь; -режимные моменты

Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -игра -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-моб; -мастер-класс; -игра; -акция; -экскурсия; -беседа; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -режимные моменты
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -флеш-моб; -мастер-класс; -игра; -акция; -экскурсия; -беседа; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -поход выходного дня; -валеологическая игра; -валеологическая беседа; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -детско-родительский календарь; -режимные моменты

Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> -дежурство; -трудовое поручение; -коллективный труд; -ручной труд; -групповой сбор; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-класс; -игра; -упражнение; -экскурсия; -беседа; -поход выходного дня; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -игровая проблемная ситуация; -чтение литературных произведений; -режимные моменты
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -тематические дни/недели, связанные с культурными событиями, праздниками; -образовательное событие; -проект; -клубный час; -групповой сбор; -продуктивная деятельность (лепка, рисование,художественное конструирование); -ручной труд; -коллекционирование; -детско-родительские конференции, гостиные, конкурсы, фестивали, форумы, мастерские, выставки; -мастер-класс; -игра; -инсценирование и драматизация; -экскурсия; -беседа; -наблюдение; -просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, видеороликов; -чтение литературных произведений; -слушание музыкальных произведений; -режимные моменты

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиционного российского народа.

4. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (праздники, спортивные игровые турниры, конкурсы, фестивали, конференции и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел рабочей программы воспитания Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Организует реализацию Программы.</p> <p>Создает условия для качественной реализации Программы.</p> <p>Организует разработку необходимых для реализации Программы локальных правовых актов (положения, инструкции и т.д.), проектов, программ, методических продуктов.</p> <p>Контролирует соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Создает благоприятный психологический климат в ДОО.</p> <p>Отражает результаты реализации Программы в годовом плане работы ДОО, отчете о результатах самообследования за год.</p> <p>Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Развивает сотрудничество с социальными партнерами, заключает договоры о взаимодействии.</p>
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическое сопровождение воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.</p> <p>Проводит оценку эффективности реализации Программы.</p> <p>Анализирует качество воспитательной работы с воспитанниками в группах, эффективность взаимодействия воспитателей с медицинскими работниками и педагогом-психологом, соблюдение норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Создает благоприятный психологический климат в ДОО.</p> <p>Осуществляет разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Координирует методическую работу воспитателей в рамках реализуемых программ.</p> <p>Оказывает методическую поддержку инновационной</p>

	<p>деятельности педагогов в сфере разработки и реализации воспитательно значимых проектов, программ, методических продуктов.</p> <p>Осуществляет и координирует взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Воспитатель	<p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Помощник воспитателя	<p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет психологическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Осуществляет психологическое сопровождение детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывает им консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>

Учитель-логопед	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК, ППк.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет воспитательный процесс в соответствии с реализуемыми программами, требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Участвует в курсах повышения квалификации, методических мероприятиях, конкурсах по вопросам воспитания.</p> <p>Создает безопасные условия для воспитательного процесса, соблюдает нормы и правила техники безопасности в образовательном процессе.</p> <p>Осуществляет поддержку и развитие индивидуальности детей.</p> <p>Вовлекает детей в конкурсное движение, организует дополнительную занятость.</p> <p>Осуществляет взаимодействие с социальными партнерами.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в ДОО;
- локальные нормативные акты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы совпадают с п. 30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды совпадают с п. 31 ФОП ДО.

Подходы к организации **материально-технического обеспечения** Программы совпадают с п. 32 ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.5 ФОП ДО ДОО вправе осуществлять самостоятельный подбор необходимых средств обучения, оборудования и материалов, исходя из имеющихся условий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения – 21.
- Спортивный зал – 2.
- Музыкальный зал – 2.

- Музыкально – физкультурный зал – 1.
- Методический кабинет – 2.
- Медицинский блок – 2.
- Спортивная площадка – 2.
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 22.
- В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений.
- Логопедический кабинет – 1.
- Кабинет педагога – психолога – 1.

ДОУ оснащено оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами Условия для развития детей 2 - 8 лет

Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш

-

носителями, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

3.3 Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

Физкультурные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры

На территории корпусов детского сада имеются две спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки,

предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули . Имеется спортивно- игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

3.4.Условия для познавательного развития детей

Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

Имеются образцы предметов народного быта.

3.5.Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.6.Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

В группах организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

3.7Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

3.8.Условия для художественно - эстетического развития детей

Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

3.9.Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

3.10.Условия для музыкальной деятельности: музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

3.11.Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: Условия питания воспитанников

3.12. Условия питания детей

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному двадцатидневному меню которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

3.13.Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

- Тактильная дорожка в коридорах Учреждения.
- Тактильные таблички
- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

В детском саду функционируют 2 кабинета логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками., зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога, дидактический и игровой материал, сухой мини бассейн с мячиками, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.

Для детей с аллергическими заболеваниями осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию.

3.14.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1
ФОП ДО.

Примерный перечень произведений художественной литературы совпадает с п. 33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень музыкальных произведений совпадает с парциальными программами:

-«Ладушки» [И.Каплунова, И.Новоскольцева. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб.: Невская НОТА, 2010].

Примерный перечень произведений изобразительного искусства совпадает сп. 33.3 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений совпадает с п. 33.4 ФОПДО.

3.15 Кадровые условия совпадают с п. 34 ФОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств бюджетных и внебюджетных средств.

3.16.Подходы к организации распорядка дня совпадают с пп. 35.1-35.13.1 ФОПДО.

Требования к организации образовательного процесса и распорядка дня

совпадают с п. 35.21 ФОП ДО.

Режим сна, бодрствования и кормления детей до 1 года

совпадают с п. 35.14ФОП ДО.

Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ «Детский сад № 81» 1 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью,

а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Распорядок дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Теплый период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.00-8.35
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	8.35-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , предметная деятельность, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); культурно-досуговая деятельность .	9.20-11.00
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.00-11.30

Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.25
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность , индивидуальная работа педагога с детьми; культурно-досуговая деятельность.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков);	15.40-17.00
прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми.	17.30-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.00-8.35

Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	8.35-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.20-11.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.00-11.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.40-15.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.25
Игры-занятия педагогов с детьми.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.40-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми.	17.30-18.30

*Распорядок дня в группе детей от 2 лет до 3 лет**Теплый период*

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, детская самостоятельная деятельность.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.00-8.35
Игры, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	8.35-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми.	8.50-9.20
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , предметная деятельность, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); культурно-досуговая деятельность.	9.20-11.00
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.00-11.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.25
Игры-занятия с дидактическим и строительным материалом, предметная деятельность, двигательная активность, индивидуальная работа педагога с детьми; культурно-	15.25-15.40

досуговая деятельность.	
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков);	15.40-17.00
прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми.	17.30-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Холодный период

Приём детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, самостоятельная детская деятельность.	7.00-7.50
Утренняя гимнастика.	7.50-8.00
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.00-8.35
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми	8.35-8.50
Игры-занятия педагогов с детьми.	8.50-9.20

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность), возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.20-11.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.00-11.40
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.40-15.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.25
Игры-занятия педагогов с детьми.	15.25-15.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, игры, самостоятельная детская деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.40-17.00
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.00-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми.	17.30-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Распорядок дня в группе детей от 3 до 4 лет

Теплый период

<p>Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная деятельность по выбору.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам во время еды).</p> <p>Утренний круг, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.</p> <p>Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам во время еды).</p> <p>Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам во время еды).</p>	<p>7.00-8.00</p> <p>8.00-8.10</p> <p>8.10-8.40</p> <p>8.40-9.20</p> <p>9.20-11.20</p> <p>11.20-11.50</p> <p>11.50-15.00</p> <p>15.00-15.35</p>
---	--

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.35-17.10
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.35-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору	8.40-9.00
Занятия , совместная деятельность педагогов с детьми.	9.00-9.40
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания,	9.40-11.20

культурно- гигиенических навыков).	
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.20-11.50
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	11.50-15.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), помощник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, игра, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.30-17.10
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.35
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.35-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Распорядок дня в группе детей от 4 до 5 лет

Теплый период

<p>Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры, общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).</p> <p>Утренний круг, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.</p> <p>Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).</p> <p>Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).</p> <p>Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание</p>	<p>7.00-8.10</p> <p>8.10-8.20</p> <p>8.20-8.40</p> <p>8.40-9.20</p> <p>9.20-11.20</p> <p>11.20-12.10</p> <p>12.10-15.00</p> <p>15.00-15.30</p> <p>15.30-17.10</p>
--	--

навыков	
самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.30-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.40-9.00
Занятия , совместная деятельность педагогов с детьми.	9.00-9.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	9.50-11.20
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.20-12.10

Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	12.10-15.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), предположение (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.30-17.10
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.10-17.30
Игры , самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагога с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.30-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.20-8.40
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по	8.40-9.20

выбору.	
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений , познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков); культурно-досуговая деятельность.	9.20-11.40
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно- гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	11.40-12.20
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков).	12.20-15.00
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно- гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.00-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков).	15.30-17.15
Подготовка к ужину (воспитание культурно- гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно- гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.15-17.45
Вечерний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно- досуговая деятельность.	17.45-18.30

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков), завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	8.20-8.35
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.35-9.00
Занятия , совместная деятельность педагогов с детьми.	9.00-10.00
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков).	10.00-11.45
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков), обед (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	11.45-12.20
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	12.20-15.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков), полдник (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	15.00-15.30

Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.30-17.15
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических навыков), ужин (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков во время еды).	17.15-17.45
Вечерний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.45-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Распорядок дня в группе детей от 6 до 8 лет

Теплый период

Прием детей на улице (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями); игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культурно-гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.20-8.50
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.50-9.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры , индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры , самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков);	09.30-12.00

культурно-досуговая деятельность.	
Подготовка к обеду, обед (воспитание культурно- гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.00-12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания); дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно- гигиенических навыков).	12.30-15.00
Подготовка к полднику, полдник (воспитание культурно- гигиенических и этикетных навыков, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.00-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.30-17.20
Подготовка к ужину (воспитание культурно- гигиенических навыков); ужин (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	17.20-17.45
Вечерний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно- досуговая деятельность.	17.45-18.30
Уход детей домой , общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Холодный период

Прием детей (осмотр; индивидуальное общение педагога с ребенком и родителями), игры , общение детей, самостоятельная детская деятельность по выбору.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков); завтрак (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	8.20-8.45
Утренний круг , игры, самостоятельная детская деятельность по выбору.	8.45-9.00
Занятия , совместная деятельность педагогов с детьми.	9.00-10.50
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, общение, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	10.50-12.00
Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических навыков); обед (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	12.00-12.30
Подготовка ко сну (воспитание навыков самообслуживания), дневной сон; постепенный подъем (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	12.30-15.00
Подготовка к полднику (воспитание культурно-гигиенических навыков); полдник (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	15.00-15.30
Подготовка к прогулке (воспитание навыков самообслуживания, личная гигиена); прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, общение, совместная и самостоятельная игровая деятельность); возвращение с прогулки (воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков).	15.30-17.20
Подготовка к ужину (воспитание культурно-гигиенических	17.20-17.45

навыков); ужин (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды).	
Вечерний круг, игры, самостоятельная детская деятельность по выбору, индивидуальная работа педагогов с детьми, культурно-досуговая деятельность.	17.45-18.30
Уход детей домой, общение педагога с родителями.	18.30-19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МАДОУ «Детский сад № 81», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МАДОУ «Детский сад № 81» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ «Детский сад № 81» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ «Детский сад № 81» возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МАДОУ «Детский сад № 81» участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 81»
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ «Детский сад № 81»
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МАДОУ «Детский сад № 81» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ «Детский сад № 81» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 81» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Подходы к проведению воспитательных мероприятий совпадают с пп.36.1-36.3 ФОП ДО. Календарный план воспитательной работы проектируется на основе базовых ценностей по всем направлениям воспитания.

перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Презентация образовательной программы

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа предназначена для детей от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет и предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (1-3 года);
- младший дошкольный возраст (3-4 года);
- средний дошкольный возраст (4-5 лет);
- старший дошкольный возраст (5-8 лет).

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Программой предусмотрено образование детей с ОВЗ, которые имеют заключение ППК на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Программа обеспечивает полноценное развитие детей в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация Программы осуществляется в адекватных возрастным потребностям и возможностям детей раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

-познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, культура еды, элементарные трудовые поручения);

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (лепка, рисование, аппликация);-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными видами движений, развитие мелкой и крупной моторики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2 – 7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
- Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
- Программа музыкального воспитания детей 2 – 7 лет И.А. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».
- «Обучение дошкольников грамоте» авторский коллектив Л.Е. Журова и Н.В. Дурова.

Программа предусматривает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, тематических дней и недель, праздников, экскурсий и т. д.