

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 81»

(МАДОУ «Детский сад № 81»)

СОГЛАСОВАНО:


А.О. Моисеев
начальник управления образования
администрации города Березники
« 26 » 12 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:


С.В. Балабанова
заведующий МАДОУ «Детский
сад № 81»

Приказ от 14.12.2025 № 168



РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 81»
(протокол от 12.11.2025 № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад № 81»

на 2026-2030 годы

г. Березники, 2025

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы развития	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы развития	Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. Создание условий для развития успешности каждого воспитанника.



	Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации с учётом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Планируемые результаты реализации программы	- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 80%. - Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. - Прирост количества оказываемых дополнительных образовательных услуг на 35 %. - Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Обновление материально-технической базы на 30 %. - Повышение результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности на 20%. - Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 50%. - Доля выпускников с ОВЗ и детей -мигрантов готовых к обучению в школе - 90%. - Увеличение доли участников детей с различными особенностями и потребностями в мероприятиях всех уровней на 30%. -Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, качеством взаимоотношений с педагогами – 95%. - Увеличение числа родителей участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства на 30%. - Повышение уровня (законных представителей) педагогической, правовой компетентности родителей путем расширения используемых форм, методов и приемов эффективного взаимодействия на 20%. -Удовлетворенность условиями для развития успешности каждого воспитанников их семьями – 90%. -Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - 98%. -Прирост участников детских конкурсов различного уровня на 25 %.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ Детский сад № 81» от 03.09.2025. Руководитель рабочей группы: заведующий МАДОУ Детский сад № 81» Балабанова Светлана Васильевна Секретарь: Соколова Екатерина Викторовна
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап – подготовительный (2026) Цель: Определение идеальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы. Задачи:



	Разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МАДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО); Создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой II этап – практический (2027-2030). Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы. Задачи: обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий); реализация проектов Программы; осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации образовательной Программы в соответствии с ФОП ДО. III этап – итоговый (2030) Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ, поставленным целям и задачам.
Перечень реализуемых проектов	1.«Дополнительное образование» - Проект, предусматривающий расширение дополнительных платных образовательных услуг. 2.«Успешный ребенок» - проект, направленный на создание условий для развития успешности каждого воспитанника. 3.«Содружество-содействие-сотворчество» - Проект направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса. 4.«Цифровая образовательная среда» - Проект по цифровизации рабочих мест и образовательных процессов в ДОУ. 5.«Детский сад - без преград» - Проект по созданию условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (доходы от дополнительных платных образовательных услуг).
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего.





Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 81» (МАДОУ «Детский сад № 81») (далее — детский сад, организация).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л056-5678-67/76543, выдана 27.11.2017.

Детский сад расположен по адресу: Пермский край, г. Березники, улица Мира, дом 68. Телефон: 8(3424)210881.

Электронный адрес: sad81brz@dou.permkrai.ru

Официальный сайт: <https://81.berezsad.ru/>

Язык обучения и воспитания детей: русский

В Детском саду сформировано 12 групп:

6 групп общеразвивающей направленности

6 комбинированных групп.

Из них:

корпус №2:

- 1 группа раннего возраста;
- 2 первые младшие группы;
- 2 вторые младшие группы;
- 2 средние группы;
- 2 старшие группы;
- 3 подготовительные к школе группы.

Средняя посещаемость составляет 65%

Характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру детского сада входит:

- органы управления — заведующий, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; наблюдательный совет.
- иные объединения — методическое объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 81»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «детский сад № 81»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ «детский сад № 81»;
- программы дополнительных платных образовательных услуг:
 - ✓ «Речевчик»
 - ✓ «Уральская звездочка»
 - ✓ «Удалые ложки»

- ✓ «Шахматы»
- ✓ «Робототехника»
- ✓ «Логоритмика»
- ✓ «Футбол»
- ✓ «Волшебные ладошки».

Детский сад состоит из двух корпусов, каждый находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд в каждом корпусе, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

В результате выполнения программы развития на 2020-2024г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Кадровый потенциал.

В детском саду сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Педагоги детского сада всегда находятся в творческом поиске, участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы среди коллег дошкольных учреждений города, района, края.

Из 26 педагогов – 5 имеют высшее образование, 21 педагог имеют среднее профессиональное образование.

Образовательный уровень педагогов.

№ п/п	всего педагогов	высшее образование	Среднее профессиональное
1	26	5	21



Уровень квалификации.

№ п/п	всего педагогов	аттестованы на высшую категорию	аттестованы на первую категорию	аттестованы на соответствие занимаемой должности	не аттестованы
1.	26	7	3	14	2

Курсовую подготовку по ФГОС ДО имеют 26 педагогов, что составляет 100 %.

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно - образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно - образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДООУ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне, т.к. интеграция образовательного содержания воспитательно-образовательных задач, даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы.

Группа (количество диагностиро- ванных детей)	Развит ие речи сент	Разви тие речи май	Физи ческ ое разви тие сент	Физи ческ ое разв итие май	Позна вател ьное разви тие сент	Позна вател ьное разви тие май	Соци ально - комм уника тивно е разви тие сент	Соци ально - комм уника тивно е разви тие май	Худо жеств енно- эстет ическ ое разви тие сент	Худо жеств енно- эстет ическ ое разви тие май	Общ ая сент	Обща я май
Итого высокий	32%	37 %	24%	37%	27%	47%	32%	39%	19%	41%	27%	40%
Итого средний	53%	57%	60%	56%	57%	49%	59%	57%	71%	57%	61%	56%
Итого ниже среднего	15%	6%	10%	7%	13%	4%	9%	4%	14%	2%	12%	4%
Уровень освоения программы	85 %	94 %	90 %	93%	87 %	96%	91 %	96 %	86 %	98 %	88%	96%
динамика		увел на 9%		увел на 3%		увел на 9%		увел на 5%		увел на 12%		увел на 8%

Оздоровительная работа в ДОУ.

Большое внимание уделяется здоровью детей. В каждой группе создана предметно- пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;



- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- систематически проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- регулярно проводился осмотр детей на педикулез;
- планово проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья (в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III группой здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по-прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ № 11»;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»;
- МБУЗ «Детская городская поликлиника»;
- МАУК ЦБС «Детская экологическая библиотека №9».

Взаимодействие с МАОУ «СОШ № 11» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МАУК «Детская экологическая библиотека № 9» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2024;
- результаты самодиагностики на основе SWOT—анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.



Итоги SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы	Благоприятные возможности	Риски
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ;	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФОП ДО: несоответствие между необходимостью внедрения ФОП ДО и уровнем готовности педагогов ДОУ.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ЦСОиРО	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Противоречие между современным обобщенным заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Внедрение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг.	Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Отсутствие специалистов может привести к невозможности предоставления запрашиваемой образовательной услуги родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за



				снижения обеспеченности и платежеспособност и населения. услугах из-за снижения
Оснащение современными техническими средствами обучения	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ	Отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок	Совершенствова -ние реализации образовательной программы учреждения, повышение качества образовательной услуги, работа в инновационном режиме	Низкая мотивация к повышению уровня квалификации в области использования ИКТ

Итогом анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Концептуальные основы Программы развития

МАДОУ «Детский сад № 81» на 2026-2030 г.г.

Концепция Программы МАДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы МАДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, (ФОП ДО) диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОУ.

Ключевая идея развития МАДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с воспитанниками на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФОП ДО.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

При разработке стратегии развития МАДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-



психологическая атмосфера воспитательной работы;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.
- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально- педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, а также предоставление условий для их профессионального роста.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, персональный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Программа разработана с целью:

Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи Программы:

- Развитие гармонично развитой и социально ответственной личности, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и национально-культурных ценностей.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов



ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.

- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МАДОУ с учетом создания условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Для учреждения:

повышение конкурентоспособности детского сада;
повышение качества управления организацией;
совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия;
обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами.

Для воспитанников:

доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
результативное участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня.

Для педагогов:

увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, получивших квалификационные категории;
повышение квалификации по использованию ИКТ в образовательной деятельности; результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Для родителей (законных представителей):

удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ качеством предоставляемых услуг;
предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, повышение уровня, заинтересованного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, их компетентности;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни и краеведению.

Основные направления развития организации МАДОУ «Детский сад № 81» на 2026-2030 г.г.

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).
Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
Создание цифровой образовательной среды, включающей три компонента: повышение уровня компетенции педагогов в сфере использования ИКТ технологий, приобретение новой мультимедийной техники, внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.
4. Создание условий для развития социальной успешности каждого воспитанника.
5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства и повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы.

I этап – организационно-подготовительный (2026 г)

Цель: Определение оптимальной модели будущей системы и подготовка ресурсов для реализации Программы.

Задачи:

- разработка документов и определение ресурсов для процесса развития МАДОУ (анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создание творческих групп по реализации мероприятий по основным направлениям (проектам) определенным Программой;
- разработка целевых проектов программ:

II этап – практический (2027-2030).



Цель: Создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы.

Задачи:

- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы (деятельность управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий);
- реализация проектов Программы;
- осуществление контроля, проведение корректировки мероприятий по реализации образовательной Программы в соответствии с ФОП ДО. Отслеживание промежуточных результатов.

III этап – итоговый (2030)

Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития МАДОУ, поставленным целям и задачам.

Задачи:

- проанализировать реализацию мероприятий Программы (оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства);
- определить новые проблемы для разработки новой Программы. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования в ДОУ.



План реализации мероприятий Программы

Основы механизма реализации Программы.

В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки. Было принято решение по организации работы по пяти приоритетным направлениям через реализацию ФОП ДО в проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Рабочими группами были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов, которой вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.



Реализуемые проекты Программы развития МАДОУ «Детский сад № 81».

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами:

1. «Дополнительное образование» - Проект, предусматривающий расширение дополнительных платных образовательных услуг.
2. «Успешный ребенок» - проект, направленный на создание условий для развития успешности каждого воспитанника.
3. «Содружество-содействие-сотворчество» - проект направлен на создание взаимовыгодного социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса
4. «Цифровая образовательная среда» - Проект по цифровизации рабочих мест и образовательных процессов в ДОУ.
5. «Детский сад - без преград» - Проект по созданию условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.



Проект «Дополнительное образование»

Актуальность проекта	Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой, является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в детском саду и качества образования в целом. Организация эффективной деятельности в ДОУ позволяет максимально использовать собственные, а также привлечь дополнительные образовательные ресурсы для достижения необходимого качества образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением платных дополнительных образовательных услуг.
Цель проекта	Расширение сети дополнительных платных образовательных услуг для наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в условиях дошкольного автономного учреждения, через разработку и внедрение современных организационно-экономических моделей
Задачи проекта	1.Повысить имидж и конкурентоспособность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 81» на рынке образовательных услуг города. 2.Организовать переподготовку педагогов по курсу: «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации». 3.Организовать сетевое сотрудничество с педагогами дополнительного образования. 4. Привлечь дополнительные финансовые средства в МАДОУ д/с №81. 5. Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса. 6. Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в дошкольном учреждении.
Этапы реализации	1 этап – организационно-подготовительный Проведение анализа рынка платных услуг в ДОУ. Проведение анкетирования родителей с целью выявления спроса



	на дополнительные образовательные услуги. Организация и проведение рекламной акции. Составление расписания, графика работы. Разработка рабочих программ. Подбор необходимого оборудования и создания условий в дошкольном учреждении. II этап — основной — Запуск и апробация различных форм работы с детьми по дополнительному образованию : III этап — обобщающий — Подведение практических итогов реализации дополнительных услуг. Выявление удовлетворённости родителей и педагогов качеством оказанных дополнительных образовательных услуг.
Участники проекта	Все участники образовательного процесса
Стартовые возможности	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 60%. Выполнение плана по доходам от оказания платных услуг организации на 100 % . Количество оказываемых платных дополнительных образовательных услуг на начало реализации программы развития – 8 услуг .
Ожидаемые результаты	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет введения дополнительных платных образовательных услуг. Прирост количества оказываемых дополнительных образовательных услуг на 35 %
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет администрации МАДОУ Реализация проекта отражается на сайте МАДОУ



Проект «Успешный ребенок»

Актуальность проекта	Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками становится исходным моментом формирования социальных связей дошкольника и является важным условием благополучного психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.
Цель проекта	Создание условий для развития успешности каждого воспитанника
Задачи проекта	обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности; сохранить самооценку дошкольного детства, обеспечить благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в детском саду путем моделирования ситуаций успеха в разных видах детской деятельности; внедрять современные инновационные технологии в образовательный процесс
Этапы реализации	1 этап: подготовительный (2026 г) Создание календарного плана для реализации мероприятий направленных на приобщение детей к основам этнокультурного воспитания (сценарии праздников, конспекты образовательной деятельности), художественно-эстетического и познавательного развития. 2 этап: основной (2027-2030 г.г.) Реализация мероприятий «Праздники Пермского края в детском саду». Увеличение доли результативного участия в конкурсных мероприятиях (45%). Создание условий для художественно-эстетического развития: театрализованная деятельность. Участие в выставках, конкурсах и фестивалях различного уровня Создание условий для познавательного развития воспитанников. Оснащение РППС: приобретение игровых модулей, пособий, развивающих игр и игрушек для групп. 3 этап: заключительный (2030 год) Создание системы работы в детском саду, направленной на формирование условий для развития успешности воспитанников.
Участники проекта	Все участники образовательного процесса.
Стартовые возможности	Удовлетворенность условиями для развития успешности каждого воспитанника их семьями –60% Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - 85%. Процент участников детских конкурсов различного уровня 22 %
Ожидаемые результаты	Реализация плана по обновлению РППС выполнена на 90%. Удовлетворенность условиями для развития успешности каждого воспитанников их семьями – 90% Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - 98%. Прирост участников детских конкурсов различного уровня на 25 %
Система	Контроль в рамках проекта осуществляет администрации МАДОУ



организации контроля исполнением проекта	за Реализация проекта отражается на сайте МАДОУ
---	--

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Актуальность проекта	Актуальность выбранного направления объясняется тем, что работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители воспитанников являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы. Перемены в социально-экономической жизни общества, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям и в системе образования, и в самом институте семьи. Одновременно произошло существенное расслоение семей по социальным и экономическим показателям. Изменилась общая социальная стратификация населения. Формировавшиеся слои общества начали осмысливать специфику собственных образовательных потребностей и формировать адекватные требования (ожидания) по отношению к образованию и воспитанию собственных детей. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют учреждения образования и семья.
Цель проекта	Создание оптимальных условий для творческого развития, с учётом особенностей и индивидуальной траектории каждого в интересах совершенствования взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Задачи проекта	Проанализировать социальный запрос на образовательные и оздоровительные услуги ДОУ. Повысить педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем расширения используемых форм, методов и приемов эффективного взаимодействия. Сформировать позитивное отношение родительского сообщества к взаимодействию с ДОУ. Разнообразить формы сотрудничества с культурными, оздоровительными, образовательными учреждениями города.
Этапы реализации	Информационный и педагогический мониторинг - сбор, накопление и систематизация информации о результатах деятельности педагогического коллектива в вопросах обеспечения детствосбережения. Анкетирование родителей.
Участники проекта	Все участники образовательного процесса
Стартовые возможности	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, качеством взаимоотношений с педагогами -75%. Число активно участвующих родителей в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства – 25%. Уровень педагогической, правовой компетентности родителей - 30% .

Ожидаемые результаты	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, качеством взаимоотношений с педагогами – 95%. Увеличение числа родителей участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства на 30%. Сформированность позитивного имиджа ДОУ. Повышение уровня (законных представителей) педагогической, правовой компетентности родителей путем расширения используемых форм, методов и приемов эффективного взаимодействия на 20%.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет администрации МАДОУ Реализация проекта отражается на сайте МАДОУ



Проект «Цифровая образовательная среда»

Актуальность проекта	Идея создания проекта «Цифровая образовательная среда» обусловлена приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствует целям и задачам государственной политики, заложенной в Национальный проект «Образование» - федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проект предполагающий создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Профессиональный стандарт педагога содержит значительное число позиций, связанных с ИКТ-компетенциями. При этом можно выделить два уровня требований к ИКТ-компетенциям педагога - технологический (владение информационными технологиями) и методический (владение методами применения ИКТ-технологий в образовательном процессе). Вместе с тем, в направлении цифровизации дошкольного образования можно говорить об определённых сложностях и задачах, требующих серьёзного осмысления и планомерного решения, а именно: специфика дошкольного образования выдвигает особые требования к оснащению детских садов интерактивным, мультимедийным и цифровым оборудованием, т.к. его функциональные характеристики и программная среда должны быть адаптированы именно под задачи дошкольного образования. Как следствие, наблюдаются неудовлетворительные результаты применения средств и возможностей ИКТ для реализации различных направлений инновационной деятельности (работа с детьми с ОВЗ; развитие творческого потенциала дошкольников; образовательное конструирование и робототехника и т.д.); также недостаточно эффективное и результативное использование цифровых технологий в работе с кадрами направлении документооборота.
Цель проекта	Создание условий для внедрения к 2030 году современной и безопасной цифровой образовательной среды. Качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении дошкольным учреждением путем обновления информационно - коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания единой цифровой платформы.
Задачи проекта	Создать необходимые условия: материально-технические, кадровые, организационно методические, обеспечивающие развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам образовательной деятельности. Организовать систему дистанционного и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения образовательных и управленческих задач. Разработать и реализовать образовательные ИКТ-проекты на базе детского сада.



Этапы реализации	1 этап: подготовительный (2026 г) Знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме «Цифровая образовательная среда»; Составление плана работы проектной команды, распределение направлений деятельности 2 этап: основной (2027-2030 г.г.) Проработка новых форм взаимодействия с родителями; реализация запланированных мероприятий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий; обучение педагогов информационным и телекоммуникационным технологиям, разработка методические рекомендации по использованию ИКТ технологий в работе с родителями 3 этап: заключительный (2030 год) Анализ эффективности реализации проекта; Обобщение полученных материалов; Оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.
Участники проекта	Администрация и сотрудники МАДОУ, родители (законные представители)
Стартовые возможности	Доля педагогов активно использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии – 20%. Материально-техническое оснащение помещений, предназначенных для организации образовательного процесса - 40 %. Доля педагогов, участвующих в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности - 15% Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) - 38%.
Ожидаемые результаты	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 30 %. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности на 20% Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 50%.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет администрации МАДОУ Реализация проекта отражается на сайте МАДОУ



Проект «Детский сад - без преград»

Актуальность проекта	В силу особенностей несовершеннолетние иностранные обучающиеся сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. В образовательных организациях, как Пермского края, так и всей Российской Федерации, наблюдается приток иностранных граждан, поэтому очень важно дать им равные возможности для обучения и успешной социализации.
Цель проекта	Создание условий получения на равных основаниях дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями
Задачи проекта	Обеспечить эффективность качественного и доступного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создать благоприятные условия для наиболее полной социокультурной адаптации детей мигрантов в поликультурной среде.
Этапы реализации	I этап: аналитико-диагностический (2026 год) Создание инициативной группы. Создание доступной предметно-развивающей среды для работы с детьми с разными особенностями и потребностями. II этап: основной (2027-2030). Разработка локальных документов функционирования ДОУ. Создание детско-родительской гостиной по оказанию помощи детям и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья и семьям - мигрантам. III этап: контрольно-итоговый (2030). Анализ результатов деятельности. Сравнение планируемых результатов с полученными. Создание банка данных о педагогическом опыте.
Участники проекта	Все участники образовательного процесса
Стартовые возможности	Доля выпускников с ОВЗ и детей -мигрантов готовых к обучению в школе - 70%. Доля участников детей с различными особенностями и потребностями в мероприятиях всех уровней - 35%.
Ожидаемые результаты	Установлены доверительные и партнёрские отношения между всеми участниками образовательного процесса. Создана атмосфера совместной работы, ее общего обсуждения и планирования. Сформировано позитивное уважительное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни. Доля выпускников с ОВЗ и детей -мигрантов готовых к обучению в школе - 90%. Увеличение доли участников детей с различными особенностями и потребностями в мероприятиях всех уровней на 30%.



Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет администрации МАДОУ Реализация проекта отражается на сайте МАДОУ
---	--



Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направления Развития организации	Критерии и показатели оценки
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 80%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг. Прирост количества оказываемых дополнительных образовательных услуг на 35 %
Цифровизации образовательного процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обновление материально-технической базы на 30 %. Повышение результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности на 20% Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая и высшая) до 50%.
Создание равных условий для получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями	Доля выпускников с ОВЗ и детей -мигрантов готовых к обучению в школе - 90%. Увеличение доли участников детей с различными особенностями и потребностями в мероприятиях всех уровней на 30%.
Взаимодействие с родителями обучающихся, направленная на создание оптимальных условий для творческого развития, с учётом особенностей и индивидуальной траектории каждого	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, качеством взаимоотношений с педагогами – 95%. Увеличение числа родителей участвующих в мероприятиях, направленных на поддержку ценностей детства на 30%. Повышение уровня (законных представителей) педагогической, правовой компетентности родителей путем расширения используемых форм, методов и приемов эффективного взаимодействия на 20%.
Создание условий для благополучного психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе, благополучного психологического развития ребенка.	Удовлетворенность условиями для развития успешности каждого воспитанников их семьями – 90% Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе - 98%. Прирост участников детских конкурсов различного уровня на 25 %

